

數學領域二上第 5 單元 (5-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	顧麗芬
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識容量		

設計依據

學習重點	學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術
	學習內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。		

		<p>符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<p>●人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●戶外教育 <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>無</p>	
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版數學二上第5單元 	
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書 	
<p>學習目標</p>		
<p>1.辨認各種裝水的容器。</p> <p>2.利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。</p> <p>3.利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。</p>		
<p>教學活動設計</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>
<p>壹、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問 <p>.小羊布卡用罐子裝水，哪一個罐子裝的水比較多？</p> <p>.兒童討論、發表。如：甲罐比較大，所以甲罐裝的水比較多。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動 1：認識容器</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●態度檢核 ●參與討論

<p>○辨認各種水的容器</p> <p>●布題一：小羊布卡用了哪些東西來裝水？</p> <p>.兒童討論、發表。如：罐子、鍋子、木桶.....。</p> <p>.我們用什麼東西裝水？</p> <p>.教師布題，兒童討論後發表。</p> <p>.教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶.....的東西，都叫作容器。</p> <p>.兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p>.日常生活中，你會用到哪些容器呢？</p> <p>.教師布題，兒童討論後發表。如：杯子、水壺、臉盆、寶特瓶.....。</p> <p>活動 2：倒水活動</p> <p>○認識液量和容量的初步概念</p> <p>●布題二：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？</p> <p>.兒童討論、發表。如：</p> <p>①杯子裡可以再裝水進去。</p> <p>②可以再倒水進去。</p> <p>.再倒一些水進去會怎樣？</p> <p>.教師布題，兒童討論後發表。如：</p> <p>①水會變多。</p> <p>②杯子裡的水會升高。</p> <p>.我們實際做做看，你發現了什麼？</p>	<p>15</p> <p>20</p>	<p>●口語發表</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●參與討論</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●參與討論</p> <p>●仔細觀察</p>
---	---------------------	---

.教師再倒一些水進去杯子裡（不可裝滿），讓兒童仔細觀察。

.教師將透明杯子中的水裝到約 8 分滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？

.兒童討論、發表。如：

① 杯子裡可以再裝水進去。

② 可以再倒水進去。

.教師將透明杯子中的水裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？說說看，你是怎麼知道的？

.教師布題，兒童實際觀察後，討論、發表。如：

① 杯子裡無法再裝水了。

② 杯子滿了，無法再裝水了。

③ 再倒水會滿出來，無法再裝進水了。

.再倒一些水進去會怎樣？

.教師布題，兒童討論後發表。如：

① 水會滿出來。

② 杯子會裝不下。

.我們實際做做看，你發現了什麼？

.教師實際倒一些水進去杯子裡，讓兒童仔細觀察。

.教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。

參、綜合活動

教師統整：

.容器：可以裝水、茶、果汁、牛奶.....的東西，都叫作容器。

● 仔細觀察

.容量：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。		
--------------------------	--	--