

彰化縣明聖國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>二年忠班</u>	授課日期/節次	<u>110 年 11 月 15 日</u> 第 <u>1</u> 節
授課教師	韓宗俊	議課日期/節次	<u>110 月 11 日</u> 第 <u>15</u> 第三節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	謝梅資 負責人:		
領域/單元	數學領域 / 二上 第六單元		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標: 1.在同數累加的具體情境中，認識 5 的乘法概念。 2.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 3.透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算是紀錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 5 的乘法解決生活中的問題。		
學生學習步驟	【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 【活動 1】 倍的概念 <input type="radio"/> 將 5 個一數的活動用連加表示 <input type="radio"/> 以 5 的幾倍描述乘法問題 【活動 2】 5 的乘法算式 <input type="radio"/> 5 的乘法算式，並用乘法算式記錄問題 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。	教學資源 1. 附件的圖卡 2. 花片 3. 數學小白板	

評量方式 (學生作品)	學習單及課堂布題 能正確計算出 5 的幾倍答案
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同

110 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：韓宗俊 任教年級：二忠 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員：謝梅資 任教年級： <u>學務主任 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>電腦 (選填)</u>					
教學單元： <u>二上第六單元</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：110年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 運用附件的圖卡讓孩子具體操作與連加的經驗作連結。 A-2-3 提供符合學生熟悉的人事物經驗的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成連加活動後，讓孩子再次歸納複習學習的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用當下身邊時事的布題，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語的正面肯定、教室走動觀察孩子的答題等技巧，幫助學生了解自己學習狀況。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用上台分享自己的解題或舉手發表自己評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，了解大部分孩子較不熟悉的地方，重複不同的練習題，讓孩子更加的熟練，掌握幾倍的概念，提供適切的學習回饋。 A-4-3 根據課堂中孩子的回答及解題的反應，知道幾倍的概念孩子並不熟悉，就另外調整教學，讓孩子在這裡多做練習。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現，能在課堂中引導孩子要先舉手再發言，並專心聆聽其他同學的敘述。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 以正面肯定的話語肯定孩子解題過程，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣明聖國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二忠	會談時間	110年 11月 15日 第3節
教學科目	數學	教學單元	二上第六單元
教學者	韓宗俊	觀察者	謝梅資

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在操作練習時，老師會來回走動，適時給予學生協助，對於進度較快的學生，會提供不同的問題，引導更深入的問題思考。 2. 教學者能在課堂從孩子的反應中了解孩子的觀念卡在什麼地方（乘法的觀念學生較為生疏），了解大部分孩子較不熟悉的地方，並能夠重複不同切合孩子生活經驗的練習題，並以同學為例題主角，提升孩子解題的興趣，不但重新再澄清孩子的觀念，也讓孩子更加的熟練解題的過程，掌握幾倍的概念，提供適切的學習回饋。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具使用附件的花片，因為紙張較軟且容易損壞，搭配使用小白板有時會把小白板的字給擦掉，建議可用班級既有的塑膠花片取代，既可免去撕花片的時間又可重複使用。

彰化縣明聖國小公開授課議課成果記錄表

授課教師： 韓宗俊 任教年級： 二年級 任教領域/科目：數學第六單元

觀課教師： 謝梅資

觀課日期：110 年 11 月 15 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

教學設計理念

從附件花片的具體物操作，接著以畫圈，後續以乘法算式計算，讓孩子能夠從具體物熟悉乘法的概念，進而內化成直接計算。

學生學習重點

1. 能透過物件的操作明白5的幾倍的過程，藉由生活情境題，了解各種情境下該運用乘法列式計算。
2. 能在生活的情境當中，如：購物或分享東西…了解如何在生活中運用乘法完成生活中的所需。並漸漸了解乘法可以彌補家法需要冗長時間計算的不足。

授課心得

1. 在課堂上孩子容易比較容易分心去把玩手上的附件，應設計更緊湊流暢的教學活動，讓孩子充分練習並熟悉教學內容。
2. 在操作活動當中，應時時注意留心孩子的學習狀況，並多留時間讓操作正確的孩子上台分享自己的解題過程，以收觀摩學習之效。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教學者能用多樣的具體物半具體物及畫圈…來讓學生實際操作熟悉倍數的運算概念，但是因為時間的限制，有的題目應該可以讓學生再多些時間重複練習、操作或者多讓學生上台發表操作後的內容，能夠透過同類型的題目讓學生更加熟悉運算的過程。
2. 能夠結合時事，運用不同的題型練習，讓學生能夠在情境中練習乘法，符合新課綱要求生活化及素養導向的學習方式。

照片



說明：觀課的情形

照片



說明！ 觀課前的議課討論

**表格不敷使用請自行增加