

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： _____ 國中部 公民科 _____ 觀課班級： _____ 303 _____

教學單元： _____ 價格與資源分配 _____ 觀課人員： _____ 陳筱蓁 _____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 ④ 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 ④ 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 ④ 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 ④ 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 ④ 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 ④ 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見



課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 正式上課前，有先提問問題引起學生學習興趣。
2. 上課中，有書寫板書重點，並不斷提問學生課堂重點。
3. 課堂中，學生分心不專注，老師有適時提醒並注意全班學生之反應。
4. 該堂課程結束前，教師有分派相關作業給學生做練習。

觀課教師簽名：陳筱藝

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110/09/30	星期四	第七節	303	公民科	價格與資源分配
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：陳筱藝				
授課照片					
	110/09/30(四) 303 教室		110/09/30(四) 303 教室		
教學者 心得分享	1. 延伸前一章的「選擇」與「機會成本」概念，這章以「誘因」與「需求法則」為核心概念，在經濟行為中我們每個人除了以機會成本作為選擇的考量因素，「誘因」也會影響個人日常的消費行為。 2. 資源有限且具有多種用途，因此我們需要作選擇，選擇即是在分配資源。我們在做選擇時考慮的因素，可能受金錢、時間、精力、心理等各種因素影響，但非金錢因素難以衡量，因此，通常會以金錢為衡量標準。 3. 「需求法則」：當商品價格愈高，消費者會少買，商品價格愈低時，消費者會多買。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：_____楊芬芳_____

★公開授課前說課：



★公開授課後議課：

