

彰化縣二林國民小學 110 學年度

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪韶君	任教 年級	3	任教領域/ 科目	國
授課教師	簡素玉	任教 年級	3	任教領域/ 科目	國
備課社群(選填)		教學單元		火大了	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年__10__月__26__日 8 : 00 至 8 : 30		地點	303教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年__10__月__28__日 8 : 40 至 9 : 20		地點	303教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

B1符號運用與溝通表達

C2人際關係與團隊合作

學習表現

- 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
- 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
- 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

學習內容

- Ad-II-1 意義段。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Ba-II-1 記敘文本的結構。

學習目標

- 1能透過思考問題，深究課文內容。
- 2學會分辨自然段及意義段

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1. 學生具備段落概念，已經會分辨自然段。
- 2. 學生能辨認與情緒有關的基本語詞，了解其意義，並能和正確情緒做連結。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程

1. 教師讓學生以角色扮演方式朗讀課文。
2. 請學生標出自然段，並與學生討論找出各段重點。
3. 教師引導學生分組討論，試著以「生氣原因」、「生氣情況」、「生氣後果」及「反省自己」等項目，將前述的自然段分類進行歸納。
4. 教師配合語文天地二進行最後解說與正確意義段歸納。
5. 回饋與統整並完成習作第二大題練習。

教學策略

1. 提問
2. 小組討論
3. 示範
4. 練習

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力集中法
2. 找重點
3. 理解策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

分組討論、提問、發表、作業

六、觀察工具：

■ 表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_110_年_10_月_28_日 _13 : 30_至_14 : 10_

地點：___303教室___

活動照片



彰化縣二林國民小學 110 學年度

教學觀察紀錄表

授課教師：_簡素玉_ 任教年級：_三_ 任教領域/科目：_國語_

觀課教師：_洪韶君_ 任教年級：_三_ 任教領域/科目：_國語_

教學單元：；教學節次：共_4_節，本次教學為第_3_節

觀察日期：_110_年_10_月_28_日

* 層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ※老師在黑板列出四個意義段的分類項目- 生氣原因、生氣情況、生氣後果、反省自己， 讓學生有分類的依據。 ※老師運用電腦與布幕呈現課文，讓學生一 目瞭然，學生能夠確認自己標示的自然段是 否正確。 ※老師在學生呈現討論的白板後，做最後的 統整，並搭配語文天地二做總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ※分組討論時，老師會各組走動，提醒未參 與討論的同學加入討論。 ※老師需要統一解說時，會使用注意力集中 法。例如：師說 attention 生回 one two，來集 中注意力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ※老師以分組討論，並請各組將意義段以白 板呈現在黑板的方式，藉此了解學生是否已 經明白如何分辨意義段。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性					

授課教師：_簡素玉_ 任教年級：_三_ 任教領域/科目：_國語_

觀課教師：_洪韶君_ 任教年級：_三_ 任教領域/科目：_國語_

教學單元：；教學節次：共_4_節，本次教學為第_3_節

觀察日期：_110_年_10_月_28_日

* 層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	課程。(選用)	※分組討論開始後，發現有些組的學生不知如何下筆，重新示範舉例第一個意義段-生氣的原因：1~5段，請學生照這個模式寫出各段。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ※老師能運用計時器，控制討論時間的長短，學生也知道計時器響起，就要回座位停止手邊工作。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ※老師會鼓勵學生，或請同組協助能力較差的學生完成任務。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					