

領域/科目	本土語文(閩南語文)		設計者	蒲詩茵
實施年級	三年級		總節數	共 8 節，320 分鐘 (公開授課第 4 節)
主題名稱	愛細膩			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達		
	領綱	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
教材來源	真平三下閩南語			
教學設備/資源	電腦、喇叭、單槍投影機、布幕			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
愛細膩	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見的意外傷害、身體病痛說法，並學會運用。 三、能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		

	Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	
--	-------------------------------------------------	--

教學單元活動設計	
核心素養呼應說明	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。 ●認識生活中常見的意外傷害、身體病痛的閩南語說法、能在與他人互動時運用閩南語與家人或同學進行溝通。
教學活動內容及實施方式	
<p>第一節課</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師與學生討論下課時，容易發生那些意外傷害？為什麼？引導學生進入課文教學。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)聆聽與複誦課文《緊緊緊》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生聆聽 CD 的全課課文閩南語念法，接著學生跟著分句複誦，最後全班一起唸讀 2~3 次。 2.教師就學生不熟悉的語詞進行全班討論並加強練習唸讀。 3.學生分組唸讀課文並互相觀摩。 4.認識具不同念法的字(方音差)。 <p>(二)節奏唸唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生聆聽 CD 的「節奏唸唱」內容，接著學生跟著複誦。 <p>三、複習</p> <p>教師帶領學生再次複習以閩南語唸讀課文。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>第二節課</p> <p>一、暖身</p> <p>教師請學生唸讀課文。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生聆聽 CD 的「認識語詞」內容，接著學生跟著複誦。 2.教師帶領學生複誦，講解並指導學生正確發音。 3.教師詢問學生還知道哪些意外傷害的閩南語說法，知道的發表，不知道的發問。 4.教師補充介紹「其他的意外傷害」的說法。 <p>三、複習</p> <p>師生共同複習今天學習的語詞，並試著運用語詞說出完整的句子。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p style="text-align: center;">備註</p> <p>評量：學生能以閩南語正確唸出課文。</p> <p>評量：學生能以閩南語正確的唸讀語詞。</p>

第三節課

一、暖身

教師請學生唸讀課文與語詞。

二、主要活動

(一)做伙來造句

1.教師揭示要練習的句型並示範。

句型：……，緊來去……。

(1)下課干焦十分鐘，緊來去(拍球)。→做啥物代誌

(2)阿明扭著矣！緊來去(健康中心)。→所在

2.學生舉手發表自己的造句，不會的語詞可發問，學習後再發表。

(二)情境對話

1.學生聆聽教師示範，唸讀課本中的情境對話。

2.學生2人一組討論設計情境對話，不會的語詞可發問，學習後再發表。

三、總結

學生聆聽 CD 中的內容，寫出正確的答案。

第三節結束

第四節課

一、暖身

教師請學生唸讀課文與語詞。

二、主要活動

(一)聽力練習

學生聆聽 CD 中的內容，選擇正確的答案。

(二)音標學習

1.教師示範 t、th、ang、ong 的發音與語詞，學生練習。

2.教師唸其他語詞，學生分辨該詞是 ang 或 ong 的發音。

三、總結

觀賞看卡通學閩南語影片，教師與學生討論個性對生活事務的影響，我們可以怎麼做以避免身體受傷。

第四節結束

第五節課

一、引起動機

老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明當時的處理方式。

二、主要活動

(一)聆聽與複誦課文《好佳哉》

1.學生聆聽 CD 的全課課文閩南語念法，接著學生跟著分句複誦，最後全班一起唸讀 2~3 次。

2.教師就學生不熟悉的語詞進行全班討論並加強練習唸讀。

3.學生分組唸讀課文並互相觀摩。

4.認識具不同念法的字(方音差)。

(二)節奏唸唱

1.學生聆聽 CD 的「節奏唸唱」內容，接著學生跟著複誦。

三、複習

教師帶領學生再次複習以閩南語唸讀課文。

第五節結束

第六節課

評量：學生能以閩南語說出身體病痛的狀況並與同學進行對話。

評量：學生能分辨不同音標。

評量：學生能參與討論、提出意見與想法。

評量：學生能以閩南語正確唸出課文。

一、暖身

教師請學生唸讀課文。

二、主要活動

(一)認識語詞

- 1.學生聆聽 CD 的「認識語詞」內容，接著學生跟著複誦。
- 2.教師帶領學生複誦，講解並指導學生正確發音。
- 3.教師詢問學生還知道哪些身體病痛的閩南語說法，知道的發表，不知道的發問。
- 4.教師補充介紹「其他的身體病痛」的說法。

三、複習

師生共同複習今天學習的語詞，並試著運用語詞說出完整的句子。

第六節結束

第七節課

一、暖身

教師請學生唸讀課文與語詞。

二、主要活動

(一)做伙來造句

- 1.教師揭示要練習的句型並示範。

句型：這個……，彼个……

- (1) 這個腹肚滾絞疼，彼个鼻水雙港流。
 - (2) 這個發燒軟膏膏，彼个一直去去嗽。
- 2.學生舉手發表自己的造句，不會的語詞可發問，學習後再發表。

(二)情境對話

- 1.學生聆聽教師示範，唸讀課本中的情境對話。
- 2.學生 2 人一組討論設計情境對話，不會的語詞可發問，學習後再發表。

三、總結

學生聆聽 CD 中的內容，寫出正確的答案。

第七節結束

第八節課

一、暖身

教師請學生唸讀課文與語詞。

二、主要活動

(一)聽力練習

學生聆聽 CD 中的內容，選擇正確的答案。

(二)音標學習

- 1.教師示範 l、b、in、im、ing 的發音與語詞，學生複誦練習。
- 2.準備拼音卡，教師唸語詞，學生舉起指定的卡片。

三、總結

觀賞看動畫學閩南語影片，教師與學生討論身體病痛對生活事務的影響，我們可以怎麼做以維護身體健康。

第八節結束

評量：學生能以閩南語正確的唸讀語詞。

評量：學生能以閩南語說出身體病痛的狀況並與同學進行對話。

評量：學生能分辨不同音標。

評量：學生能參與討論、提出意見與想法。