

【附件二】

田尾國中共同備課紀錄單

| | | | |
|------------|---|-------------|--------------------------------------|
| 協同學習群 組 | <input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課 | | |
| 教學班級 | 三 年 六 班 | 授課 日期/節次 | 110 年 11 月 5 日 第二節 |
| 授課教師 | 陳桂花 | 議課 日期/節次 | 11 月 5 日 第 3 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期) |
| 觀課教師 | 江雅琪、王麗淑 負責人:陳桂花 | | |
| 領域/單元 | 語文 /第五課 雲和 | | |
| 教學目標 | 1.認識地景文學的定義及特色 2.學習在寫景中融入區域文化及個人感受的寫作方式 3.培養對生活場域今昔發展的探究能力 | | |
| 教學流程 | 1. 認識地景文學的定義及特色 2. 朗讀課文、學生圈生難字詞、老師講解 3. 學生分段以表格整理課文內容 4. 老師針對表格內容提問以釐清觀念 | | 教學資源 1.課本 2.地圖 |

觀課紀錄表

110 年 11 月 5 日

| | | | |
|--------|------|------|-----|
| 一、基本資料 | | | |
| 觀課學校 | 田尾國中 | 授課教師 | 陳桂花 |
| 授課單元 | <雲和> | 年級 | 三年級 |
| | | 觀課者 | 江雅琪 |

二、教學過程

| | | |
|--------|--|--|
| 觀課參考項目 | | 紀錄內容 (請以文字簡要描述) |
| 全班學習氣氛 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否有安心的學習環境? 2. 是否有熱烈的學習氣氛? 3. 學生是否專注於學習的內容? | |
| 師生互動 | 1. 老師是否有鼓勵學生發言? | <p>1. 學生聽課投入，能聽從老師指揮完成成注釋筆記。</p> <p>2. 學生採異質性小型分組，兩人一組，方便討論，每人均明確知道任務內容，藉由彼此討論、檢視文本認真完成學習單，且準確度極高。</p> |
| | 2. 老師是否有回應學生的反應? | |
| | 3. 是否有獎勵特殊表現的學生? | |
| 個人學習 | 1. 學生是否互相協助、討論和對話? | <p>學生勇於回答提問，教師能明白回覆學生問題</p> <p>各小組討論熱烈，應提問設計內容，從文本擷取訊息或組內討論推敲出答案，頗有效率，足見學生對分組活動任務極其熟稔</p> |
| | 2. 學生是否主動回應老師的提問? | |
| | 3. 學生主動是否主動提問? | |
| | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? | |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | <p>因採異質性分組，藉由不同程度成員互相討論可以截長補短，學生有疑惑討論不出來，也會適時向老師尋求協助，有些開放式問題學生討論熱烈，可以深化學生思考層次。</p> |
| | 2. 學生是否有學習困難? | |
| | 3. 學生的思考程度是否深化? | |

| | | |
|---|---|-----------|
| | 4.學生是否樂於學習？ | |
| 三、評論 | | |
| 優點 | <p>1.採一師一徒制小型異質性分組，討論效率高，每個學生都有任務須達成，師徒相輔相成，每位同學都很投入於任務中。</p> <p>2.學習單設計優良，藉由圖表統整課文訊息，簡單明瞭，學生很容易上手。</p> | 建議 |
| 四、心得與反思 | | |
| <p>學習單的設計簡單明瞭，圖表統整文本內容，使學生更易於依照提示，整理文本訊息，理解課文內容。讓學生自己動手整理，勝過老師講台上的千言萬語，教師只要扮演適時提問，引導討論的指揮者角色即可。</p> | | |

觀課紀錄表

110年 11月 5日

| | | | |
|--------|------|------|-----|
| 一、基本資料 | | | |
| 觀課學校 | 田尾國中 | 授課教師 | 陳桂花 |
| 授課單元 | 雲和 | 年級 | 306 |
| | | 觀課者 | 王麗淑 |

二、教學過程

| | | |
|-----------------|--|--|
| 觀課參考項目 | | 紀錄內容 (請以文字簡要描述) |
| 全班學習氣氛 | | 有熱情言論的學習氣氛 學生專注文本描述並能找出進行脈絡。 |
| 學生學習歷程 | | 老師適時走下來鼓勵學生發言。 言論並回應學生的提問。 也在課堂中口頭語調、眼神、及加分獎勵。 |
| 師生互動 | | 2-3人一組就近討論。找出學習單上可供思考的主題。效果很好。 每位學生能提供自己的看法。 也能和同學溝通並適時表達。 |
| 個人學習 | | 學生學習成效良好。透過思考、分析、表達。呈現深化學習。且享受在討論過程當中。 |
| 1. 學生學習是否有成效? | | |
| 2. 學生是否有學習困難? | | |
| 3. 學生的思考程度是否深化? | | |
| 4. 學生是否樂於學習? | | |

三、評論

優點

老師事先用心規畫學習單。
將本內容整理條理清晰。
幫助學生培養分析的準確能力。
還有用心的分組設計。
2-3人一組，學生程度適度配搭。
讓學生在討論時樂於投入。
也能建立信心，產生熱情。
印象深刻。

建議

可以引導學生適度在全班同學面前，有更表達陳述的機會。除了小組討論，也提升至公開表達。

四、心得與反思

以往的分組形式多是4~5人，但容易產生集中在其中1~2人完成，其餘的學生就沒有積極參與，這樣的分組很不棒。有更多人參與的時間，讓學生不同的思賜特質可以發揮出來，讓所學的內容活起來，更加生動活潑。