

附件-1:

110 學年度仁豐國民小學教教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀察前會談日期：5月4日〈星期三〉上午10:10~10:30

教學者：江妤臻

觀課者：林義成、蕭智文

教學班級：三年甲班

教學領域科目：社會領域

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	南一版三下第四單元 居住地方的特色與故事
教材內容	4-1-2 居住地方即將消失的特色-海牛犁蚵田
教學目標	1. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 2. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。
教學流程 (簡述)	一. 引起動機：教師準備一則有關 <u>海牛犁蚵田</u> 影片觀賞並進行提問。 < 3 下影片 ch4_1_福相阿公與他的海牛_彰化芳苑海邊的記憶 > 二. 發展活動： (一)閱讀與討論 引導學生閱讀課本第 52、53 頁「居住地方即將消失的特色」的內容，說一說： 1. 「海牛犁蚵田」的景象在臺灣哪一個地方？ 答：彰化縣芳苑鎮。 2. 「海牛」指的是什麼？ 答：在潮間帶幫忙蚵農採收蚵的黃牛。 3. 「海牛」的數量為什麼會愈來愈少？ 答：因為被鐵牛車取代了。 4. 地方人士做了什麼來保存「海牛犁蚵田」的文化？ 答：發展觀光，並將「海牛犁蚵田」登錄為無形的文化資產。 (二)探究與討論 教師提問：

	<p>1. 為什麼居民要努力保留「海牛犁蚵田」的文化？ 答：學生自由作答。想要保存古時候人共同的生活記憶。</p> <p>2. 為什麼有些居住地方的特色會消失？ 答：學生自由作答。有可能是因為對改善居住地方的生活沒有幫助。</p> <p>3. 我們居住的地方是否有些特色即將消失？我們可以做些什麼來保留居住地方的特色？ 答：學生自由作答。捏麵人，可以去學習製作、或是上網宣傳。</p> <p>三. 綜合活動：〈教師統整〉</p> <p>居住地方的特色有時候會因為時間、空間的改變而消失，或是改變。如果認為這個特色是值得保留的，居民就要一起努力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 知識探索：影片 彰化蚵仔是如何養殖的呢?一起搭蚵仔車去看看吧/福寶濕地<yutube></p>
<p>教學策略 與 相關經驗</p>	<p>學生在第四單元時，透過教師解說、同儕對話已經充分了解：居住地方的特色。本節課進行探索家鄉的居住地方即將消失的特色，透過課程設計讓學生能瞭解彰化縣芳苑鄉「海牛犁蚵田」的漁業觀光文化。經過課堂上師生的互動與討論，強化在地意識，認識家鄉的無形文化資產「芳苑潮間帶牛車採蚵文化」，並珍惜家鄉鄉土風情。透過相關網站或活動連結，提供豐富完整的「海牛犁蚵田」資訊，努力保存居住地方人們共同的生活記憶。參考資源如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影片 <ul style="list-style-type: none"> (1)福相阿公與他的海牛_彰化芳苑海邊的記憶 < 鏡食旅 Facebook > (2)彰化蚵仔是如何養殖的呢?一起搭蚵仔車去看看吧/福寶濕地 <yutube> ● 圖片 自由時報新聞報導照片 < Google 海牛犁蚵田 >
<p>觀課工具</p>	<p>教學觀察紀錄表</p>

110 學年度仁豐國民小學公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)



活動：公開授課教室觀察

日期：111 年 5 月 5 日 星期四



活動：公開授課教室觀察

日期：111 年 5 月 5 日 星期四

