

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：林惠怡任教年級：一任教領域/科目：校本課程~花現悅讀
回饋人員：謝惠裕任教年級：一(選填)任教領域/科目：校本課程(選填)
備課社群：線上教學學習社群 (選填) 教學單元：繪本~勇敢小火車
觀察前會談(備課)日期：110年10月1日 地點：一年一班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月5日地點：一年一班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

(二) 學習表現

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

(三) 學習內容

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-4 事理的應用與實踐。

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

(四) 學習目標

1. 學生能經由自我探索，培養了解自我、探索自我的能力，達到自我成長。
2. 學生能思考生命的獨特性與重要性，明白意志貫徹力能達成目標。
3. 學生能涵養自尊尊人與自愛愛人的情懷。
4. 透過繪本，學生能欣賞生活中美感與創新，熱烈參與討論，享受閱讀樂趣。
5. 學生能根據討論內容，認真完成學習單。
6. 完成學習單後，學生能踴躍發表作品。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 先備知識

1. 具備基礎的交通工具知識，明白交通工具為生活帶來的便利。
2. 了解為大家服務的意義。
3. 可以完成學習單的能力。

(二) 起點行為

1. 擁有與火車相關的經驗。
2. 能夠閱讀繪本，理解其中圖文意義。
3. 了解教師提問內容，發表自己的意見。
4. 具有基本繪畫能力。

(三) 學生特性

1. 擁有學習動機，能掌握概念和資料。
2. 理解能力不錯，但注意力未能完全集中。
3. 多數有自信心完成工作和解決問題的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 教師講述繪本「勇敢小火車」：咕咕鎮火車貨運站是藍色小火車卡爾和媽媽溫蒂工作的地方。有一天，聖誕老公公準備要送「勇氣禮物」給特別勇敢的小朋友。禮物整理好，貨運火車溫蒂準備出發時，居然故障了。小火車卡爾自告奮勇代替媽媽出任務。送貨的路途遙遠，途中會經過沙沙作響的黑森林、黑漆漆的饅頭山，以及又高又長的跨海大橋，卡爾心裡好害怕，出發前，貨運站長

和媽媽送給卡爾神秘的護身符，陪伴他度過重重關卡。最後卡爾克服害怕，順利將禮物送達小朋友的手中；並且完成任務，結交到很多好朋友。

2. 教師問學童：「你最喜歡書中的哪一段故事呢？為什麼？」請學童發表自己最喜歡的段落和原因。

3. 教師總結，並舉例新生入學的心情和狀況，呼應故事情節。

（二）發展活動

1. 教師請學童講出自己因為勇敢所做的事情或經驗。

2. 教師指導構圖和著色技巧，並且發下學習單，請學童繪畫，畫出自己心目中的小火車卡爾、溫蒂和充滿勇氣的小朋友。

（三）綜合活動

1. 繪畫作品賞析，請學童分享自己的作品，並說明作品的特色。

2. 學童與自己的作品拍照。

3. 整理繪畫用具。

四、學生學習策略或方法：

（一）認知策略

1. 注意策略：閱讀繪本動畫時，將注意力集中在重要訊息。

2. 記憶策略：將新訊息與舊訊息產生連結，能針對火車相關經驗作舉例、聯想。

3. 組織策略：利用學習單將訊息作有系統地整理。

4. 理解策略：回答學習單的問題。

（二）後設認知策略

理解問題後，能回答並參與討論；在完成學習單時能檢視所獲得的訊息是否正確合適；習得新經驗後，能傳遞分享給他人。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 發表：藉由繪本動畫，陳述與火車相關的經驗，說出其中的感覺和心情。

2. 發表：從教師提問和其他學生發表中，覺察自己、他人和環境的關係，了解

火車的安全知識，並於生活實踐。

3. 學習單：透過完成學習單，理解整理與火車的新舊訊息和想法，進行創作、分享及實踐。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年10月6日

地點：一年一班教室