

## 彰化縣永靖鄉永靖國民小學 110 學年度入班觀課課程簡案

### 教學活動設計

領域/科目	社會領域			設計者	王鈺文	
主題(單元)名稱	和諧共生新故鄉					
實施年級	6	節次	3(第三節)	教學時間	40	
教材資源	翰林版社會領域六下單元三第 1 課 自編 ppt 教材 健康友善新農法學習單					
總綱核心素養	C 社會參與		領綱核心素養	社-E-C1		
學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
	學習內容	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，及對未來展望。				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。</li> <li>2. 理解人與自然環境和平共處的重要性。</li> <li>3. 認識臺灣環境保育的現況。</li> </ol>					
教學歷程/活動設計						
學習目標 代號	教 學 活 動			時間	教學 資源	學習成效 評量方式
	<p>壹、課前準備活動</p> <p>一、教師部分：</p> <p>1、準備教具。2、研讀並分析相關教材內容。3、研擬教學目標與設計教學活動內容。4、製作上課用講義。</p> <p>二、學生部分：</p> <p>1、請同學課前預習。2、健康友善新農法學習單，請學生上網查詢兩個地方，並可先寫出它們的特色。</p> <p>貳、引起動機與發展活動</p> <p>一、引起動機活動</p> <p><b>活動一 友善環境新趨勢</b></p> <p>Q1.請問這張圖是我們家鄉的環境，光禿禿的區域發生什麼事情？</p> <p>Q2.它是否會造成環境上的傷害與污染問題？</p> <p>Q3.看完圖後請問為何要為友善環境的努力？請劃出重點 P54。</p> <p>Q4.文本中琵琶湖的居民決定如何保護水資源？</p>			10 分鐘	翰林六下課本、自編教材、ppt、輔助電腦等教具	口頭評量 筆記評量

	<p>Q5.圖中有幾種看見的生物，是否有看不見的生物？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>活動二 友善環境(世界)</b></p> <p>Q6.文本中琵琶湖的居民決定如何保護水資源？</p> <p>Q7.p54.P55 請圈出圖中有幾種看見的生物，是否有看不見的生物？</p> <p>Q8.菲律賓 伊福高的居民如何與自然相處？</p> <p>Q9 德國南方鄉村運用哪些綠能科技維護土地和自然資源？</p> <p><b>活動三 友善環境(台灣)</b></p> <p>Q10.為什麼台灣有越來越多人致力有機農業？</p> <p>Q11.友善環境的耕作方式有什麼優點？</p> <p><b>叁、統整活動</b></p> <p><b>活動四 健康友善新農法寫作與分享</b></p> <p><b>【課程活動 結束】</b></p>	<p>12 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>學習單、輔助電腦等教具</p>	<p>口頭評量 筆記評量</p> <p>學習單評量</p>
--	--	---------------------------------------	--------------------	-----------------------------------

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：王鈺文 班級：602 科目：社會領域 日期 111 年 05 月 19 日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。  
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容

入班觀課紀錄 觀課教師姓名：王鈺文

日期 111 年 05 月 20 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 老師準備課程教材，投影片內容豐富有系統符合教材內容。 2. 老師會適時的給予學生回饋，口頭激勵學生很棒。 3. 上課秩序佳，學生對於課程內容理解與老師互動良好。 4. 老師用正向思維方式引導學生正確觀念，很棒。
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			適切停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語言表達	激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		回應、提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		發表	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌控教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111 年 5 月 20 日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

老師課前準備認真完整，與學生互動佳，並會給予適時回饋，教學內容教材豐富符合單元教材內容，如果投影片的字體可以再大一點就更棒了，掌握教學節奏與時間超棒。

觀課人員簽名：林良吉



附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：王鈺文 班級：602 科目：社會領域 日期 111 年 05 月 19 日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。  
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容

入班觀課紀錄 觀課教師姓名：王鈺文

日期 111 年 05 月 20 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 教師準備的教學PPT內容很豐富。 2. 教師常善用提問，引導學生思考，且亦適當地給予學生正面的回饋與稱讚。 3. 課堂的教學節奏掌握得很好，音量及語調也掌握適宜。
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	適切停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		回應、提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		發表	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌控教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111 年 5 月 20 日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

教師於課堂中，教學非常認真，與師生互動良好，掌握良好的教學節奏，課堂準備的教材內容也很豐富。

觀課人員簽名：陳承婷



## 公開授課活動照片



活動一 Q1. 請問這張圖是我們家鄉的環境，光禿禿的區域發生什麼事情？



活動二 Q2. 它是否會造成環境上的傷害與污染問題？



活動三 Q8. 菲律賓 伊福高的居民如何與自然相處？



活動四 Q8. 菲律賓 伊福高的居民如何與儲存水源？

## 彰化縣永靖鄉永靖國民小學教師教學（公開觀課）自我省思表

教學班級：六年二班

教師：王鈺文

任教科目：社會領域

教學單元：單元三 - 三 和諧共生新故鄉

教學日期：111 年 05 月 19 日

項目	內容	優良	不錯	普通	不適用
一、課前準備 工作	1. 準備好上課所需要的器材教具。		v		
	2. 對教材內容有深刻的了解認識。	v			
	3. 確定教學目標具體可行。	v			
	4. 記得提醒小朋友攜帶上課用具。		v		
二、教學進度 與流程	1. 確定教學時間並控制適當。	v			
	2. 確實掌握教學進度。	v			
	3. 教學流程順暢。	v			
	4. 隨時掌握學生人數與學生安全。	v			
三、目標及成 效的達成	1. 主動幫助學生解決問題。		v		
	2. 上課的內容能引發學生的學習興趣。	v			
	3. 上課的內容能使學生充分明白。		v		
	4. 能達到教學目標與成效。	v			

四、班級經營	1. 引導學生遵守活動規約。	v			
	2. 促進學生和諧互助的同儕關係。	v			
	3. 引導學生積極參與討論。		v		
五、補救教學	1. 發現學生學習困難處，進行補救教學。		v		
	2. 耐心教導每一位學生。		v		
	3. 利用評量結果改進教學。		v		

自我教學省思：

一、 我覺得這次公開觀課，自己表現最好的部分是：

我的同事從教學觀察中，發現我的優點是善用教科書中 P54-P55 圖的部分結合影片，將生物分成看的見和看不見得部分，部分學生能察覺看不見的水中生物，以利後面文本談到的埤塘指標性生物田鱉的理解，重點為田鱉只能生活在乾淨無污染的水中，因此它才能成為指標性生物的原因。再來是師生互動良好，能善用提問法讓學生答題，並於答題後適度讚美的學生回饋，亦能課間走動巡視學生是否有畫重點。

---

---

二、 我覺得這次公開觀課，自己尚待改進的部分是：

1. 我的同事從教學觀察中，發現我的缺點是 PPT 的字體太小。

---

2. 因為新冠疫得緣故，因此上課分為線上與實體授課，我覺得較難兼顧線上授課學生的權益。

---

---

---

三、我覺得該如何改進上述的缺失：

我的同事從教學觀察中，發現我的缺點是 PPT 的字體太小，修正方式為 PPT 的短文在聚焦化與精簡化，讓學生看得更清楚與更容易理解。我覺得較難兼顧線上授課學生的權益，我可以試著採用線上學習單或是雲端測驗，協助學生確實學習以達到成效。

---

---

---