

# 「跳躍精靈」教案設計

教學單元活動設計			
<b>單元名稱</b>	跳躍精靈	<b>教學日期</b>	110 年 09 月 28 日
<b>主要設計者</b>	陳庭悅	<b>教學時間</b>	共 2 節，80 分鐘 (本教案為第 1 節)
<b>實施年級</b>	國小一年級		
<b>教學地點</b>	社頭國小操場	<b>學生人數</b>	24 人
<b>教材來源</b>	康軒版一年級上學期健康與體育第五單元“跑跳動起來”		
<b>學習目標</b>	一、能了解伸展、熱身對運動的重要性。(認知) 二、能和同學合作、完成挑戰。 三、能應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。(行為)		
<b>學習表現</b>	1c-I-2 認識基本的運動常識。(認知) 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。(行為)		
<b>學習內容</b>	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。		
<b>領綱核心素養</b>	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
教學活動內容及實施方式			備註
<b>【發展活動】</b> 一、活動一： 1.教師帶領學生進行伸展、熱身。 2.教師指導學生慢跑操場一圈。			<b>【時間】</b> 10 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生專注程度 表現基本動作與模仿的能力

## 二、操場跳躍遊戲。(配合課本 99 頁)

- 1.全班分成數組。
- 2.地上畫上多個格子路徑，從排頭開始，遇單個格子須單腳跳，雙個格子須雙腳分別跳入兩個格內，跳完格子並跑向前端的呼拉圈，並用其跳 5 下，從旁邊跑回起點，學生需向下一位擊掌，在由下一位繼續進行。
3. 最先輪完的組別獲勝。

## 三、格子猜拳跳躍活動

- 1.全班分成數組。
- 2.各組分成兩隊，各自站在老師準備的格子兩端跳向敵方隊伍，彼此遇到之後猜拳，贏的一方可繼續跳躍前進，猜輸的回去隊伍，計時 10 分鐘，最多佔領敵方堡壘的隊伍獲勝。

教師總結：跳躍遊戲需要團隊合作，過程中難免有學生心急責怪他人，教師應即時引導為正向鼓勵並發揮團隊合作精神。

### 【時間】

15 分鐘

### 【評量重點】

- (一)學生能利用格子進行各項身體合作
- (二)能和同學合作完成挑戰。

### 【時間】

15 分鐘

### 【評量重點】

- (一)學生專注程度
- (二)表現尊重的團體互動行為。
- (三)表現基本動作與模仿能力

**表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	陳庭悅	任教 年級	二	任教領域 /科目	體育
授課教師	王雅雯	任教 年級	二	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)		教學單元	Dd Ee Ff		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 07 日 12 : 40 至 13 : 20		地點	會議室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期 及時間	110 年 10 月 08 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	二年三班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p><b>1.核心素養</b></p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語語文能力。</p> <p><b>2.學習表現</b></p> <p>聽 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>說 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>讀 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>寫 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>3.學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.認得 A~Z 大小寫字母。
- 2.會基礎自然發音。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 【暖身活動】

全班一起唱英文字母歌、發音歌及朗讀 26 個字母。

### 【引起動機】

觀察 Story Time 頁面插圖，老師提問，同學看圖回答問題，最佳表現者獲得最多獎點獎勵。

### 【發展活動重點】

1. 主題: 生活用語 I'm sorry. That's OK. Thank you.

搭配活動: 比手畫腳

根據老師所說之生活用語做出指定動作，最佳表現者獲得最多獎點獎勵。

2. 主題: 字母代表單字: duck elephant fan

搭配活動: 我說你寫

仔細聽並在小白板寫下老師所說之字母或單字的首字母，最佳表現者獲得獎點獎勵。

## 四、學生學習策略或方法:

觀察 Unit Dd Ee Ff 主題圖片頁面並用鉛筆畫出圖片上 Dd Ee Ff 及相關字母發音單字圖。

## 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.實作評量(仔細聽並在小白板寫下老師所說之字母或單字的首字母)。

2.發表評量

3.課堂問答

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月12日 12：40至13：20

地點：會議室

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳庭悅	任教 年級	—	任教領域 /科目	體育	
授課教師	王雅雯	任教 年級	二	任教領域 /科目	英語	
教學單元	Dd Ee Ff	教學節次		共三節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 05 日 08 : 40 至 09 : 20	地點		一年三班教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
	優	滿	待	良	意	成 長
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師將字卡、圖片貼在黑板上，引導學生閱讀。  A-2-3 教師請學生上台做活動搶答，讓學生熟練學習內容，並刺激同儕良好競爭力。  A-2-4 老師請同學做出生活用語指定動作，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師請同學仔細聽並在小白板寫下老師所說之字母或單字的首字母，加深學生的					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>學習印象。</p> <p>A-3-3 學生根據老師所說之生活用語做出指定動作，幫助學生用肢體動作加深印象。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 學生根據老師所說之生活用語做出指定動作，幫助學生用肢體動作加深印象。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 學生在小白板上寫下字母時，老師請他們分享給全班看。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 當學生發表的主題偏離主題時，教師能夠及時給予幫助。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

**表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	陳庭悅	任教 年級	二 一	任教領域/ 科目	體育
授課教師	王雅雯	任教 年級	二 一	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Dd Ee Ff	教學節次	共三節 本次教學為第一節		
回饋會談日期及時間	110年10月07日 12:40至13:20	地點	會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.課程設計的結構明確，兼顧不同程度學生的需求。
- 2.學生能直接於黑板上的字卡片指出老師所要求的字母，同儕間能立刻得到回饋，也能享受搶答樂趣。
- 3.教師邊唸課堂上的生活片語，邊做動作也要求學生做動作，讓學生專心於課堂上的動作，課堂氣氛活潑有趣。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.建議教師可將已經上台參加活動的學生做上記號，讓每位學生都有公平參與課堂上活動的機會。
- 2.建議教師上課節奏慢可以慢一點，有些學生動作較慢尚未準備好。



三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	陳庭悅、賴淑燕	110.6.28
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師的教學方法活潑生動，增進學生的學習注意力，靈活運用各種不同活動複習字母片語，讓學習文法字母變得有趣。



# 公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：110年10月07日



**表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	陳庭悅	任教 年級	二	任教領域 /科目	體育
授課教師	賴淑燕	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/閱讀
備課社群(選填)		教學單元	14 隻老鼠吃晚餐		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 07 日 12 : 40 至 13 : 20		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 09 月 27 日 08 : 40 至 09 : 20		地點	一年二班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p><b>1.核心素養</b></p> <p>1.具備喜歡閱讀、對世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將閱讀運用於日常生活中。</p> <p>2.具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</p> <p><b>2.學習表現</b></p> <p>一、能有良好的專注力</p> <p>二、能培養良好的閱讀興趣，態度和習慣</p> <p>能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p>					

### 3.學習內容

- 一、能應用注音符號提升說話及閱讀能力
- 二、能確實把握聆聽的方法，並知道故事的重點
- 三、能有觀察力，記憶能力

#### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。
2. 學生能發揮想像並積極回答。
3. 學生能用口語及非口語來表達故事內容。

#### 三、教師教學預定流程與策略：

##### 活動一:14 隻老鼠吃早餐

- 請學生看看繪本封面，問學生從封面上看到了甚麼？
- 請學生記住每一隻小老鼠的名稱
- 教師利用投影片講述繪本內容並引導學生閱讀
- 請學生讀出文字內容

##### 活動二:故事內容探索和深究

- 故事中主要人物有誰？
- 說說每一隻老鼠的穿著
- 誰最早起床？他做甚麼？
- 誰最愛睡懶覺？
- 媽媽幫誰穿褲子？
- 大家排隊洗臉了，誰還沒睡醒啊？
- 大家提著籃子去哪？

- 過獨木橋為什麼有人被抬著？有人用爬著走呢？
- 他們看到哪些昆蟲？
- 說說看你的早餐與他們有甚麼不同？
- 你喜歡家人一起吃早餐嗎？為什麼？
- 你喜歡家人一起準備餐點嗎？為什麼？

### [總結]

教師歸納並由孩子討論全家共享早餐的方式。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 學生能應用注音符號提升表達及閱讀能力。
2. 學生能學習協助家庭各種家事的處理。
3. 透過小組討論與發表，討論故事內容，並發表。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作評量(閱讀繪本)
- 2.發表評量
- 3.參與討論(小組討論策略)
- 4.課堂問答

### 六、觀察工具(可複選)：

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表         | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表     |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表                | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表                |  |
| <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 |  |

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：( 建議於教學觀察後三天內完成會談為佳 )

日期及時間：110 年 10 月 12 日 12 : 40 至 13 : 20

地點：會議室

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳庭悅	任教 年級	—	任教領域 /科目	體育	
授課教師	賴淑燕	任教 年級	—	任教領域 /科目	語文/閱讀	
教學單元	14 隻老鼠吃晚餐	教學節次		共一節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 09 月 27 日 08 : 40 至 09 : 20	地點		一年二班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)	
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師在課堂上問問題，引導學生進行日常生活及繪本的比較。  A-2-2 教師利用電子書清晰呈現教材內容。  A-2-3 讓學生一同觀賞電子書，問學生問題，測試學生是否理解。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師在課堂上問問題，引導學生進行日常生活及繪本的比較。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						



<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 教師引導學生思考繪本及日常生活相似處，會行問巡視，了解各個學生狀況並給予指導。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師用投影呈現繪本故事內容並引導學生閱讀。</p> <p>A-4-2 教師請學生念出繪本內容，並分享日常生活經驗。</p> <p>A-4-3 當學生發表的主題偏離主題時，教師能夠及時給予幫助。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>				
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>				
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>				

**表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	陳庭悅	任教 年級	二	任教領域/ 科目	體育
授課教師	賴淑燕	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文/閱讀
教學單元	14 隻老鼠吃晚餐	教學節次	共一節 本次教學為第一節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 12 日 12 : 40 至 13 : 20	地點	會議室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>五、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程設計的結構明確，兼顧不同程度學生的需求。</li> <li>2.學生上台發表時，能適時提醒其他學生眼睛看發表者，並專注地傾聽。</li> <li>3.學生發表後，教師能給予正向鼓勵，激發學生的學習動機、自信心與成就感。</li> <li>4.老師上課運用提問方式即時評估學生學習成效。</li> <li>5.學生能一同閱讀老師課前準備的投影上的放大繪本，可見教師備課前的用心準備。</li> </ol>					
<p>六、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.建議教師上課節奏慢可以慢一點，有些學生動作較慢尚未準備好。</li> <li>2.教師說故事時，可以添加身體語言讓課程更生動活潑，增進孩子的學習興趣。</li> </ol>					

七、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	陳庭悅、王雅雯	111.06.28
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

八、回饋人員的學習與收穫：

教師充分備課，很好的引導學生觀察圖片中的細節，學習發表自己的想法，思考日常生活中自己能做到什麼。學生也能在同儕們發表中引起共鳴，進行良性競爭，也讓學生維持良好的專注力及學習動機。



# 公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



