

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可，但鼓勵以英文填寫。The following blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

學校名稱 School	彰化縣大村國小 Dacun Elementary school	課程名稱 Course	四.動物好朋友 Animals' friends
單元名稱 Unit	4-1 拜訪動物 visit animal 4-2 我愛動物 I love animal	學科領域 Domain/ Subject	Life Curriculum 生活科
教材來源 Teaching Material	翰林版二上 生活教科書 textbook	教案設計者 Designer	陳素華
實施年級 Grade	二年級 2 nd grade	本單元共 8 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	動物是大自然中重要的角色，兒童的生活周遭常常有動物出現的機會，希望孩子能透過對動物的分類與觀察，了解各種動物的外型、特徵、運動方式等，並與同儕分享對動物觀察的發現，進而培養愛護動物的心，並能親身實踐愛護動物的行動。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	<ul style="list-style-type: none"> ●生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 	
	校本素養指標 School-based Competences	Not applicable ※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	<ul style="list-style-type: none"> ●5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 ●6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ●7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物 	

		<p>的觀察與意見。</p> <p>※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.</p>
	<p>學習內容 Learning Contents</p>	<p>●B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>●C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>●F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.</p>
<p>學生準備度 Students' Readiness</p>	<p>學科準備度 Readiness of Domain/Subject</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Ss can know what animals are. ●Ss can know that butterflies and birds can fly. ●Ss knows how to respect the others in group discussion. 	
	<p>英語準備度 Readiness of English</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Ss have learned a few names of animals. ●Ss have learned that butterflies and birds can fly. ●Ss know how to use simple phrases in greeting. <p>※英語準備度學生上課前已學習過的英語單字及句型，可請教有教該年級的英語教師。Readiness of English means the vocabulary or sentences that students already learned, and please ask the English teachers who teach students of this grade.</p>	
<p>單元學習目標 Learning Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出親近動物的經驗。 Say the experiences with animals. (認知 K) 2. 能說出所觀察動物的外形。 Say the appearances of animals. (認知 K) 3. 能說出所觀察動物的運動方式。 Say the types of animals' movements. (認知 K) 4. 能說出所觀察動物的特色。 Say the features of animals. (認知 K) 5. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 Know different animals from the expressing of classmates. (認知 K) 6. 能說出對待動物的正確行為。 Say the correct way to treat animals. (認知 K) 7. 能在日常生活中做出愛護動物的行為。 Take good care of animals in life. (技能 S) 8. 能養成愛護動物的態度。(情意/態度 A) Have good attitudes to protect animals. 	
<p>中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English</p>	教師 Teacher	學生 Students
	<p>When : Questioning 老師講解動物特徵、外型 and 保護動物行為和態度時使用中文。</p>	<p>When : students can use Chinese and English to answer the question.</p>

※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.	I use English in showing the animals' photo, questions, video and questioning students. Where : I use English in questioning students. (例如，在影片、自作業或學習單上使用英文。For examples, videos and worksheets)	Where : Students can write down the English animals name, the types of movement...etc in their textbook.
教學方法 Teaching Methods	講述法、共同學習法、小組討論法	
教學策略 Teaching Strategies	設計提問、運用多媒體影音、有效組織教材內容、搭建鷹架、強化互動合作、提供建設性回饋	
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	●Text book 和翰林版生活科第三冊第四單元教學指引 ●課堂簡報 ●桌上型電腦和投影機 ●word bank (key word 字卡) ●worksheet	
評量標準 Rubrics	1. 能回答教師的各項問題。 2. 能以英文說出動物名稱、分類的依據。 3. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 4. 能說出愛護動物的方法 5. 能完成單元學習單	
議題融入 Issues Integrated	none ※無則免填，若有，請填寫至多兩項。Please write down no more than two issues if there is any.	
教學流程 Teaching Procedures		
※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.		
第一節	準備階段 Preparation stage 1.教師複習上學期學生學過的動物來引起學生的學習興趣。 教師提問:在這美麗的花園裡，你能找到哪些動物呢? 學生回答: (1)butterfly (2)bee (3)ant (4)bird (5)ladybug (6)fish (7)rabbit 發展階段 Development stage 活動一、動物猜一猜 1.教師利用動物的特色圖片與英文提示來設計動物謎語，讓學生進行動物猜謎遊戲。 (1) It is white. It can swim. 教師:What is it ? 學生:It is a swan.	時間 Time (minute) 5

	<p>(2) It has feather. It can fly and jump. 教師:What is it ? 學生:It is a bird.</p> <p>(3) It has four legs. It has a long nose. 教師:What is it ? 學生:It is an elephant.</p> <p>(4) It has four legs. It can swim and crawl. 教師:What is it ? 學生:It is a turtle.</p> <p>(5) It can jump and climb the tree. It has a big tail. 教師:What is it ? 學生:It is a squirrel.</p> <p>活動二、動物大觀園</p> <p>1.教師利用圖片與學生分享朋友養烏龜和蜥蜴的經驗。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1) What animals did you see before ? (2) Where did you see the animals ? (3) When did you see the animals ? (4) What were the animals doing ?</p> <p>學生回答：</p> <p>(1)寒假時，我和家人一起去台北市立動物園玩，我看到無尾熊在樹上睡覺。</p> <p>(2)假日時，我們全家人去鹿港玩，我在天后宮裡面的池塘看到好多小烏龜和鯉魚。</p> <p>3.教師分享自己養小白兔的經驗。</p> <p>4.教師提問：</p> <p>(1)你有養過小動物的經驗嗎？ (2)有沒有發生過什麼有趣的事？</p> <p>學生回答：</p> <p>(1)家裡有一隻鸚鵡，但是牠每次都會學媽媽說「快點！快點！」 (2)哥哥養過蠶寶寶，蠶寶寶非常貪吃，也長得很快。 (3)我們養的兔子前一陣子生病，看醫生後一星期才好，我們都很擔心</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>1.教師歸納：</p> <p>(1)其實我們親近動物的地方，可能是家裡、學校、公園、動物園、農場，這些地方可以讓我們接觸到很多不同的動物。</p> <p>(2)現在有許多觀光農場可以讓我們親近小動物，但是餵食小動物時，要依照動物的食性，不可以隨便餵食，而且要注意自身的安全。</p> <p>2.完成visit animal英文學習單。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束 End of the first session</p>	<p>15</p> <p>5</p>
--	--	--------------------