

彰化縣 110 學年上學期特殊教育共同備課觀課議課

教學活動設計

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| 領域/科目 | 語文 | 設計者 | 歐陽美惠 |
| 實施年級 | 二年級 | 總節數 | 6 節 (第 1 節) |
| 單元名稱 | 第五課 水上木偶戲 | | |
| 設計依據 | | | |
| 設計理念 | <p>「水上木偶戲」是一篇介紹異國文化的文章，希望藉由文章的趣味性和知識性，讓學生感受文字的美好、探索不一樣的人事物，啟發閱讀故事的興趣。</p> <p>本課總節數有6節，公開授課是第1節的初探課文內容，以引導活動、課文朗讀和試說課文大意为內容，透過影片欣賞、分段朗讀、看圖說話、獨立認讀語詞和遊戲競賽，讓學生能感受和體驗異國文化的特色，且擁有自我展現的機會和體驗團隊合作的樂趣。</p> | | |
| 核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | |
| 調整後 學習 重點 | 學習 表現 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | |
| | 學習 內容 | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | |
| 教材來源 | 康軒版國語第三冊 | | |
| 教學設備/資源 | 電子白板、電子書、增強版、語詞撲克、小白板 | | |
| 學習目標 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真觀賞影片，並說出自己「觀看偶戲」的想法。 2. 能專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 3. 能跟讀課文句子或朗讀課文句子。 4. 能回答課文問題。 5. 能拼讀本課語詞。 | | | |

| 教學活動設計 | | | |
|--|---------------------|--|----|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 使用教具 | 備註 |
| <p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「水上木偶戲」相關影片，並提問。 2. 教師指導學生觀察課文插圖，找出課文插圖、水上木偶戲影片與本課課文的關聯。 | 6 | 電子白板 電子書 增強板 | |
| <p>貳、發展活動</p> <p>一、看圖說話；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生選擇課文插圖，用完整句敘述圖片內容。(三句以上) 2. 請「點讚達人」發言來讚賞。 <p>二、課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課文。 2. 學生先找出句數，再分段朗讀。 <p>三、課文大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察課文插圖，再與課文內容連結。 2. 老師提問，學生回答。 3. 學生試著以完整句說出課文大意。 <p>四、拼讀語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生拼讀本課語詞。 2. 學生共同念出本課語詞。 | 5 8 8 | 電子白板 電子書 課文學習單 小白板 增強板 | |
| <p>參、統整活動</p> <p>一、內容回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出今天的學習內容。 <p>二、遊戲競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片排序：分組排序課文插圖，再由組員看圖說故事，計分競賽。 2. 語詞撲克：分組使用語詞卡，隨機分派給每個學生，由學生翻牌、拼讀/認讀，計分競賽。 | 3 5 | 增強板 圖片 語詞撲克 小白板 | |