

彰化縣泰和國小_110 學年_上_學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、教學活動設計

單元名稱		人際關係—讚美他人	適用年級	2 年級	
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(2)節/共(3)節	
教材版本		自編	設計者	張育頻老師	
教學者		張育頻老師			
學習重點	學習表現	特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	核心素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說」的語言技巧，和非語言線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	
	學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。			
議題融入	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己和他人的權利。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
教學準備		筆記型電腦、教學影片、教學簡報檔、拍攝器材、步驟檢核表、拼圖遊戲			
IEP 相關學期目標		特社 2-I-5 在教師引導下，能依情境回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			
學習目標		單元目標			
		A. 回應及主動向教室裡的師長打招呼 B. 理解課程內容 C. 依照指令完成課堂活動 D. 能依情境選擇適當的方式讚美別人。			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
A	一、準備活動 1. 禮貌打招呼 (1) 進教室向教室裡的師長問好或表明來意 (如：老師好，我來上課了) (2) 回應教師問候 教師：「○○好。」 學生：「老師好。」 2. 播放心靈環保兒童生活教育動畫—「批評」單元。 (1) 觀看影片後，教師揭示今日教學主題「讚美他人」。		6	問答	筆記型電腦 教學影片

	(2) 教師提問：想一想，影片中小乖出現哪些錯誤的讚美方式？造成哪些不好的結果呢？(例如：同學逐一離開不想再聽、對方受傷的表情或感受等)			
B、 C、D	<p>二、發展活動</p> <p>1. 影片討論：</p> <p>(1) 教師引導思考，學生發表看法： 影片中哪些說話的口氣和內容會讓人感到不舒服？為什麼小乖沒有說出別人的優點？(例如：他不懂怎麼讚美別人)</p> <p>(2) 教學者提問：</p> <p>① 讚美別人是什麼意思？ ② 什麼時候可以讚美別人？ ③ 讚美別人應該怎麼做？</p> <p>2. 教師詳細說明「如何讚美別人的四個步驟」，其步驟如下(以影片為例)：</p> <p>(1) 步驟一：觀察別人的優點 →影片中的小偉很會畫素描</p> <p>(2) 步驟二：想一想讚美的方式 →當我們看到別人有很厲害的表現或能力時，可以試試幾種方法：</p> <p>① 直接讚美對方，說：「你好厲害喔！」、「你好會畫畫喔！」等。 ② 如果沒辦法說出口，可以比出「讚」的手勢或是露出「驚訝」的表情，讓對方知道。 ③ 找適合的時機讚美對方，例如：與全班一起用欣賞的角度來評論、聊天時主動開啟話題等。</p> <p>(3) 步驟三：選一個讚美的方法 (4) 步驟四：主動讚美對方</p> <p>3. 演練時間-我是讚美王：</p> <p>(1) 教師發下「讚美別人四個步驟檢核表」 (2) 重新複習四個步驟 (3) 教師正確示範，之後換學生情境演練。 (4) 依據檢核表步驟核對自己是否完成。 (5) 觀看錄製影片內容調整及修正。</p>	8	問答	
		10 分鐘	問答 實作	筆記型電腦 教學簡報檔
		10 分鐘	演練	拍攝器材 步驟檢核表
	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 總結本節課堂活動，再次複習讚美別人的四個步驟。</p> <p>2. 上課認真，可以挑戰喜愛的拼圖遊戲。</p>	6	問答	拼圖遊戲