

單節教案設計表

授課日期	09/28		
授課班級	三甲	授課科目	數學
授課單元	乘法	本單元第幾節	二
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之乘法計算或估算，並能應用於日常解題。	
	學習內容	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	
學習目標	能用直式解決二位數乘以一位數的乘法問題		
教具	數學作業簿、電子書		
	學習活動歷程 * 應包括教師教學策略 (關鍵動作、指令、提問) 學生須展現的學習策略或學習表現 & 評量方式		學習活動目的 (設計考量) * 應考量與學習目標的連結、期待學生藉此學會什麼、學生可能遇到的困難等
[前] 準備活動	九九乘法複習遊戲: 九九乘法表呀! 全班一輪(速度要加快了! 題目不能重複, 要仔細聽前面的人說什麼) 不能再出: $8 \times 7 = 56$ 、 $9 \times 9 = 81$ (這你們都記得好熟練了) 引導語: 出難一點的, 別怕考倒你的同學!		10 分 孩子很常出一些比較容易, 自己很熟答案的九九乘法, 為了引導孩子多練習不太熟記的九九乘法, 先限制他們很常講的乘式, 也利用引導語讓「出難一點, 不要怕考倒你的同學」給予一些出題的榮譽感, 讓他們試著去想比較少用到的乘式。
[中] 發展活動	觀念二: 先拆解再合併 15 分 還記得我們昨天不是用我們去戶外教學買的葉脈出題嗎? 但你們知道嗎, 好景不常, 很多東西物價飆漲得很快。 沒錯! 那個葉脈漲價了! 一片要賣 22 元。 將葉脈改題> 葉脈一片賣 22 元, 三甲買了 5 片, 總共花了多少錢? 請問你們會怎麼列直式? (請一位孩子上台 列直式) 提問: 那你們會怎麼算呢? 直接乘嗎? 說說看。 (預測可能有孩子會回答, 昨天已經算過 20 乘以 5 了, 現在只要算		30 分 設計生活情境 數學即生活, 生活即數學。

2 乘以 5，把兩個數加起來就好；若無，可以試著引導他們：我們昨天已經算過 20 乘以 5 了，現在只要再算出誰就好呢？)

先拆解，再合併： $2 \times 5 = 10$ (10 個 1 元，所以是 10 元

->漲價的 2 元 * 5)

$20 \times 5 = 100$ ($2 \times 5 = 10$ ，有 10 個 10 元，所以是 100 元

->原本的價錢 20 元 * 5)

$10 + 100 = 110$

帶入觀念三：乘法直式計算，用乘數去乘被乘數。

二五、五二的積相同，當我們在做乘法直式計算時，為了方便進位的計算，可以用乘數去乘被乘數的個位和十位。

(練習題)後來想到啊！我們班其實不只買了 5 片對不對(列舉班上孩子買的數量)所以像我們買這麼多，是不是可以跟李老師殺價看看。問問看：葉脈只能一片一片買嗎？還是我們班可以一次買多一點，請李老師稍微算便宜一些。

當我們跟李老師談條件的時候，李老師就說，好如果我出的題目你們有算對了，就算你們便宜一些。題目是：李老師要把 21 片葉脈裝成一包一包賣，校長很阿撒力跟我買了 4 包，請問校長總共買了幾片葉脈？

$21 \times 4 = 84$

先拆解，再合併($1 \times 4 = 4$ $20 \times 4 = 80$ $4 + 80 = 84$)

課本 p43 3-2-1

(1) 算式->直式->拆解合成 (2) 直式一次完成

試試看：我會自己出題 15 分

依照第一題的題型，讓每位孩子試著自己出題，

「1 個(1)蔥麵包賣(2)34 元，買(3)2 個要付幾元？」

(1)、(2)、(3) 可更換。

規定：(1)二位數乘以一位數 (2)出題傳給下一個同學做題目 (3) 下一位同學完成答題，再出題給下一位同學 (4) 出題之前，要確認自己也要會算出答案喔！

乘法





哇

啊~~~

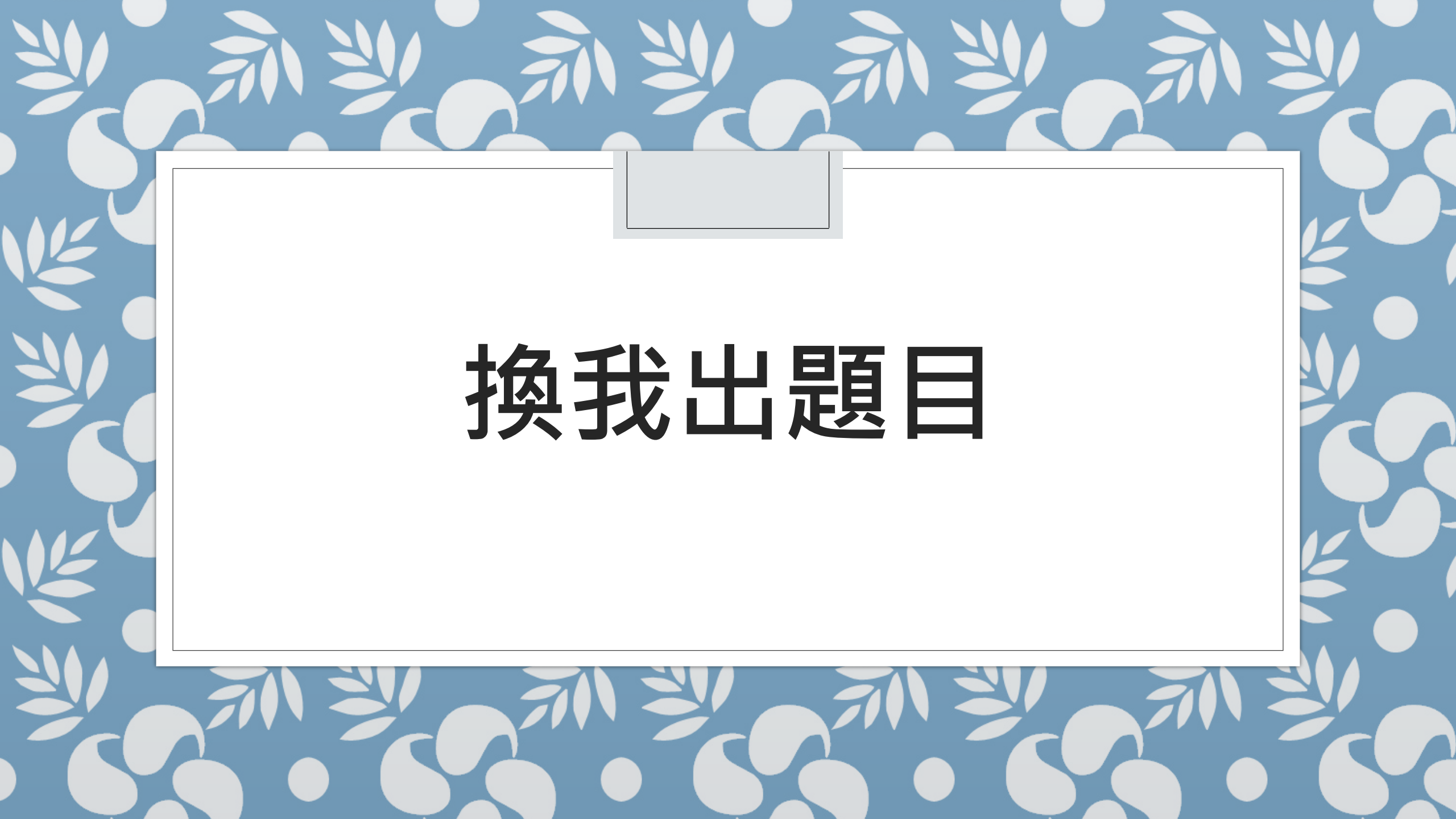
要漲價了...

葉脈一片賣22元，三甲買了5片，
總共花了多少元？

老闆，我們要殺價！



李老師把21片葉脈裝成一包一包賣，校長很阿撒力的跟李老師買了4包，請問校長總共買了幾片葉脈？



換我出題目

1個蔥麵包賣34元，買2個要付幾元？

規定一：二位數乘以一位數

規定二：自己出的題目，自己要算得出答案