

數學領域六下第五單元教案

領域/科目	數學	教學者	林幼敏
實施年級	六下	教學時間	40分鐘
總節數	共6節	教學節次	第5節
活動名稱	數的簡化計算		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p>	
融入議題與其實質內涵		無	
與其他領域/科目的連結		無	
教材來源		●南一版數學六下第5單元	
教學設備/資源		●課本、習作、學習單 ●電子書	
學習目標			
※能運用分配律、結合律、交換律，簡化分數和小數的四則運算問題。			

●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數學課本第64頁的試試看有四個題目，請同學挑戰看看：

$$\textcircled{1} 13.4 - 7\frac{9}{11} - 5\frac{2}{11}$$

$$\textcircled{2} 0.2 + 0.12 + 88.8 + 8.88$$

$$\textcircled{3} 3.5 \times \frac{14}{19} + 15.5 \times \frac{14}{19}$$

$$\textcircled{4} \frac{25}{27} \times 0.6 \times 54$$

• 學生解題、發表。如：

$$\textcircled{1} 13.4 - 7\frac{9}{11} - 5\frac{2}{11}$$

$$= 13.4 - (7\frac{9}{11} + 5\frac{2}{11})$$

$$= 13.4 - 13 = 0.4$$

$$\textcircled{2} 0.2 + 0.12 + 88.8 + 8.88$$

$$= (0.2 + 88.8) + (0.12 + 8.88)$$

$$= 89 + 9 = 98$$

$$\textcircled{3} 3.5 \times \frac{14}{19} + 15.5 \times \frac{14}{19}$$

$$= (3.5 + 15.5) \times \frac{14}{19}$$

$$= 19 \times \frac{14}{19} = 14$$

$$\textcircled{4} \frac{25}{27} \times 0.6 \times 54$$

$$= \frac{25}{27} \times 54 \times 0.6$$

$$= 50 \times 0.6 = 30$$

四、任務

完成學習單5-4

～第五節結束/共6節～

●口頭發表

5

●實作表現

參考資料

●南一版數學六下教師手冊