

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 英語 授課教師: 李安儀 觀課班級: 110年 9月29日  
706  
 單元名稱: Book 1 Lesson 2 觀課日期: 9/27 觀課教師: 蘇志武

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 空間佈置得宜, 師生動線順暢。 2. 學生反應熱烈, 專心課程。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 老師以問答方式進行課程, 學生能主動回應, 互動佳。 2. 學生也能而已合內容, 進行對話互動。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 觀課現場, 教學氣氛熱烈, 學生專注學習。 2. 老師有下講台, 了解個別學生的學習狀況, 並適時輔導。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
<b>觀課的心得與學習</b>		
師生互動佳, 共同營造課程氛圍, 值得學習。		

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年9月29日

觀課領域科目: 英語

授課教師: 李姿儀

觀課班級: 1106

單元名稱: Book I Lesson 2

觀課日期: 9/27

觀課教師: 蘇志斌

議課	
優點	建議
<p>1. 老師能設計課程, 讓初上國中的孩子適應國中課程, 以問答方式增加互動。</p> <p>2. 充分掌握單複數的變化, 由情境中讓孩子熟悉文法規則。</p> <p>3. 個別孩子的學習, 需要配合評量了解特殊學生個別輔導的需求。</p>	
<p>觀議課教師簽名: <u>蘇志斌</u></p>	
<p>授課教師簽名: <u>李姿儀</u></p>	

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 英語 授課教師: 李姿儀

2021年9月27日  
觀課班級: 706

單元名稱: What are these? 觀課日期: 2021/9/27

觀課教師: 謝淑珍

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	課堂秩序掌控良好, 讓學生有安心學習環境, 藉由電子書的使用, 引起學生動機。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	一開始, 老師先引導, 詳講的文法, 接下來藉由學習單的練習熟悉該文法。在一問一答的練習過程中, 慢慢進步。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	多元的測驗和練習, 能讓不同程度的學生, 循序漸進的進步和活用此文法用法。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
善用不同的教學素材、媒體, 引起學生學習興趣, 值得學習。		

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 英語 授課教師: 李姿儀 觀課班級: 106 年 月 日  
單元名稱: What are these? 觀課日期: 2021/9/27 觀課教師: 謝淑珍

議課	
優點	建議
1. 授課內容完整, 架構清晰 2. 學生練習量充足	
觀議課教師簽名: 謝淑珍	
授課教師簽名: 李姿儀	