

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	二__年__四__班	授課日期/節次	110 年 9 月 23 日 第 3 節
授課教師	曾逸芳老師	議課日期/節次	9 月 23 日第 5 節 (授課當天為佳, 距授課不超過一星期)
觀課教師	賴怡文老師		
領域/單元	數學第二單元比長度 /		
教學目標	1.認識公分, 並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感, 並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。		
學生學習步驟	1. 教師布題:要怎麼用尺量鉛筆的長呢? 要注意什麼事呢? 這枝鉛筆又是多長呢? 2.能使用公分刻度尺實測物件長度(含用斷尺測量物件長度)。 3.能測量並報讀非整數公分的長度。透過布題師生討論、解題、發表。說出大約幾公分 4.透過實測培養長度的量感, 並進行估測。	教學資源 1. 直尺 2.數學附件 3.鉛筆	
評量方式 (學生作品)	實作評量: 實際拿尺操作並派各組小老師協助檢查督導正確方式		

	發表評量:請小朋友發表用尺時須注意的事項 參與討論 課堂問答
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同

附件三

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>曾逸芳</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>賴怡文</u> 任教年級： <u>二 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>數學</u> ; 教學節次： 共 <u>7</u> 節, 本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程設計與教	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-1-1·參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	·能使用公分刻度尺實測物件長度(含用斷尺測量物件長度)。 ·能測量並報讀非整數公分的長度。			

學	A-1-2 依據教學目標與學生需求, 選編適合之教材。	·透過實測培養長度的量感, 並進行估測
A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	1 實作評量: 課堂問答 學生參與討論後實際以尺測量 2 發表評量: 善用小老師制度 分組檢查每個人是否確實正確完成 並立即加以指導 3 分組報告 :把測量要注意的技巧報告後彙整總結
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	1. 分組實測 小老師協助檢查指導 2. 上台發表 分享實測心得 3. 找出困難點予以指導 並引導大家說出單
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。	

	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	元測量時的重點以極需注意的要點
--	---------------------------------	-----------------

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 上課時須先安靜聆聽要達成的目標 2 完成實測目標需安靜坐好 負責檢查的小老師立刻舉手回報 完成的小組即時加分鼓勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	1 數學每個單元有負責的小老師 擔任分組檢查指導的任務 即時幫助個別差異的小朋友學習 2. 塑造樂於彼此協助的和樂氣氛 並時時予以個別以及分組的獎勵加分或口頭稱讚 建立學習的自信與學習興趣			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。					

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年四班	會談時間	110 年 9 月 23 日 第 5 節
教學科目	數學科	教學單元	第二單元比長短
教學者	曾逸芳	觀察者	賴怡文

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者能善用分組與小老師協助 拉近個別差異 注意到個別需求 適時予以個別指導 2. 隨時予以個別或分組鼓勵 掌握學生學習專注度
對教學者之具體成長建議	教學時間的掌握宜再稍微留意分配

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：曾逸芳 任教年級： 二 任教領域/科目：數學

觀課教師： 賴怡文

觀課日期： 110 年 9 月23 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

數學課的比長短單元 要實際做到精良的以尺測量 因此善用小老師的分層協助 就是在教學上的一大利器 也能快速發現需要協助的學生 適時予以協助

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

上課氣氛和諧 學生遵守秩序且樂於彼此幫助 學習專注

照片



說明

以數學附件實際操作

照片



說明

老師說明如何進行

**表格不敷使用請自行增加

彰化縣僑信國小公開觀課期程表

各領域召集人：

(1) 開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 <http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。

(2) 觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。

(3) 領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師： 公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談紀錄表【附件四】。

授課教師： 將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

(1) 請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。

(2) 彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】

(3) 製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)

(4) 須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。

(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 110.9.13—111.6.10