

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者：粘雅娟 公開授課領域/科目：國語文 - 閱讀  
單元名稱：沒毛雞 教學節次：共 1 節  
備課社群：閱讀素養教學社群 教學單元：校本閱讀-尊重他人  
觀課前會談日期：111年3月2日 地點：E201 科任教室  
預定公開授課日期：111年3月8日 地點：N307 科任教室

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

- 1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3.能說出所聽聞的內容。
- 4.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 5.能肯定自己的特色，能培養欣賞自我，欣賞他人的優點。
- 6.與他人建立良好的互動關係與尊重他人，發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.已認識簡單的標點符號及國字，會說出流利的句子。
- 2.已學會拼音，會正確的發音。
- 3.能讀懂文章內容 並瞭解文章的大意。
- 4.能聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

三、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1、提問：依照故事內容向學生提問，了解學生是否了解內容大意。
- 2、發表：讓學生依照故事內容或學習單內容發表自己的看法。
- 3、角色扮演：依照故事內容請學生扮演其中角色，引發同理心。
- 4、學習單：依照故事大意填寫學習內容及上色。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

小組觀察

■全課室觀察

五、議課日期地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：111年3月15日

地點：N307 科任教室



表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	語文領域 - 閱讀		設計者	粘雅娟
實施年級	一年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	沒毛雞			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li> <li>● 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>● 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>● 2-I-2 說出所聽聞的內容。</li> <li>● 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>● 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</li> <li>● 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</li> <li>● Ad-I-2 篇章的大意。</li> <li>● Bb-I-1 自我情感的表達。</li> <li>● Bb-I-2 人際交流的情感。</li> </ul>		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 【人權教育議題】人權與生活實踐 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>● 【品德教育】品德發展層面 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> </ul>		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透由故事文本學習欣賞尊重自己與別人的差異，與別人一起共創和諧人際關係。</li> </ul>		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康與體育單元二 - 歡喜做朋友</li> </ul>			
教材來源	網路繪本 PPT			
教學設備/資源	電腦、投影螢幕、學習單、文具、彩虹筆			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂文章內容並瞭解文章的大意。</li> <li>2. 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</li> <li>3. 欣賞尊重自己與別人的差異，與他人建立良好的互動關係與尊重他人，發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。</li> </ol>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動一: 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生有沒有尊重他人的經驗?</li> <li>2. 老師說自己的經驗。</li> <li>3. 詢問學生有看過沒有毛的雞嗎? 沒毛雞的感覺可能是怎樣?</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答(提問)。</li> <li>2. 請學生分享自己的經驗, 適時給予口頭讚美鼓勵、點數加分。</li> </ol>
<p>活動二: 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師故事導讀: 播放 PPT, 藉由繪本引導學生理解故事內容。</li> <li>2. 透過故事預測教學引導、討論, 讓學生以問答的方式歸納故事內容。</li> </ol>	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量與參與態度評量。(發表)</li> <li>2. 鼓勵學生能參與故事討論, 適時給予口頭讚美鼓勵、點數加分。</li> </ol>
<p>活動三: 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複述故事重點, 並引導學生故事文本想表達的審思。</li> <li>2. 引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</li> <li>3. 故事人物角色扮演。</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量與角色扮演。</li> <li>2. 鼓勵學生上台角色扮演並思考故事背後的涵義。</li> </ol>
<p>活動四: 綜合與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單內容, 並設計「沒毛雞」的羽毛並且上色。</li> <li>2. 完成學習單後, 學生上台展示學習單並說明設計理念。</li> </ol>	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量與實作評量。</li> <li>2. 確認學生對文本內容了解程度。</li> <li>3. 讓學生閱讀融入美感課程。</li> <li>4. 上台發表學習單內容, 訓練講說能力。</li> </ol>
<p><b>試教成果：(非必要項目)</b></p> <p>試教成果不是必要的項目, 可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p><a href="https://www.slideserve.com/maite-christensen/5937533">https://www.slideserve.com/maite-christensen/5937533</a></p>		
<p><b>附錄：</b></p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>		

表 3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者	李秋蓁	教學班級	E201 科任教室		教學日期	111.3.9				
授課科目/ 單元	健康習慣真重要				觀課者	粘雅娟				
觀課參考項目					完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責				✓					
	2. 具有高度教學熱忱				✓					
	3. 事先做好教學準備				✓					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標				✓					
	2. 能依據目標，適切設計教學內容				✓					
	3. 教學過程能掌握教學目標					✓				
	4. 教學過程能適切分配教學時間				✓					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習				✓					
	6. 教學活動之設計合理且流暢				✓					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現				✓					
	8. 能關注學生學習時的個別差異					✓				
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習				✓					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣				✓					
	2. 學生學習時的態度認真積極				✓					
	3. 學生的學習有具體的成效				✓					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為					✓				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應				✓					
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達					✓				
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動				✓					
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標				✓					
	2. 能掌握評量的時機				✓					





表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：李秋蓁 觀課者：粘雅娟  
公開授課領域/科目：健康領域 單元名稱：健康習慣真重要 教學節次：共 1 節  
議課日期：111 年 3 月 15 日 地點：N307 科任教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師會適時提醒學生問題重點。
2. 學生會仔細聽從教師指事，並正確實行。
3. 授課教師適時口頭及記點鼓勵學生，提醒學生不適當行為。
4. 授課教師適時提問，引發學生學習的興趣。
5. 上台示範刷牙的學生有不清楚的的示範地方，台下的同儕會幫忙提醒喊口訣。
6. 學生同儕會互相回饋。
7. 教師適時口頭測驗，以手當 O 及 X，安靜回答。
8. 授課教師隨時糾正學生錯誤示範。
9. 授課教師善用教具教學，也請學生上台示範。
10. 授課教師讓學生以複誦，記憶學習刷牙方式。
11. 授課教師有持續關注學生的動態並糾正。
12. 授課教室以有趣的方式教學，代替無趣的刷牙方式。
13. 學生以拍手呼口號“你好棒”互相鼓勵。
14. 授課教師有整間教室走動巡視學生上課狀況。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課教師可以讓學生小組互相先複誦刷牙口訣再上台，或是留一些時間讓學生討論剛才上台學生的問題點，並上台發表。



### 三、觀課者的學習與收穫：

1. 授課教師上課流暢，學生口訣大部分都已熟悉。授課教師上課時先複習口訣及刷牙示範，讓學生更熟悉刷牙步驟，
2. 授課教師有掌握學生的動態。適時口頭測驗及立即集點獎勵及糾正，讓學生保持穩定，也專心學習。
3. 對於較分心的學生，配合教室內巡視走動，能適時提醒學生的專心度。

