

單元名稱	第肆單元 與動物有約	課名	第十二課〈昆蟲的保命妙招〉
教材來源	南一版第五冊	教學名稱	第四節（共 5 節，每節 40 分鐘）
設計者	二林國小 林佳穎. 洪佩君		
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課「總—分—總」的寫作結構。 2. 認識列舉法說明的特色及使用時機。 <p>壹、準備活動</p> <p>教師部分：習作聆聽練習音檔。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一：認識列舉說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：請全班默讀課文，並找出第一段及最後一段的主題句。 2. 師生共同討論出第一段及最後一段的主題句，並用螢光筆作記號，再搭配習作 p84 保命妙招的表格，分組討論完成表格。 3. 教師總結：說明事物的文章可用列舉法舉例說明。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用第一段及最後一段的主題句搭配習作的筆記內容，依「總—分—總」的架 		15 分	利用找主題句的方式找出正確的主題句，了解本課用列舉法來說明昆蟲的保命妙招，並分組完成表格整理。
		5 分	複習利用找主題句的方式找出段落大意後，學生能

<p>構思考，說出課文大意。</p> <p>2. 教師邀請學生口述動物的保命妙招，其他學生專心聆聽並給予回饋。</p> <p>活動三：利用表格記錄訊息</p> <p>1. 配合習作 p87 第五大題進行練習，指導學生了解如何用「用表格整理內容」。</p> <p>2. 請學生先觀察習作聆聽練習的記錄表格，練習如何用表格整理重點（依聆聽重點填入選手、保命妙招，並畫圖）。</p> <p>3. 教師播放音檔兩次，學生將訊息記錄在表格中，教師公布正確答案。</p>	<p>15 分</p>	<p>統整並說出課文大意。</p> <p>學生學會用表格記錄訊息，並將聆聽到的內容分類記錄於表格中。</p>
<p>活動四：延伸素養任務</p> <p>生活周遭的動物也有類似昆蟲的保命妙招，妙招何時會出現？牠們是想解決什麼問題？</p>	<p>5 分</p>	<p>引導學生連結生活經驗，解決生活中的問題。</p>

109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林佳穎</u>	任教 年級	3	任教領域 /科目	<u>國語科</u>
授課教師	<u>洪佩君</u>	任教 年級	3	任教領域 /科目	第四節(共五 節課)
備課社群(選填)	洪佩君. 林佳穎	教學單元		第四單元 與動物有約 第十二課 - 昆蟲的保命 要招	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 23 日 13:30 至 16:00		地點	教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 29 日 8:40 至 9:20		地點	305 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 學生能運用刪除法與切句子找出段落中的主題句，並由此整合說出段落大意。</p> <p>2. 學生已熟悉說明文的特徵及列舉的書寫方式。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程

1. 教師以刪去法和切句子的概念，引導學生找出第一段和第四段的主題句。
2. 老師提問說明文的書寫特徵，引導學生查本課為「總—分—總」的形式，並讓學生歸納出本課大意。
3. 教師說明事物可用列舉法舉例說明，讓學生分組討論出習作表格整理要點。
4. 老師讓學生先觀察習作聆聽練習的紀錄表格，初步掌握記錄方式。
5. 老師播放錄音檔兩次，請學生將訊息記錄在表格中。
6. 教師統整列舉法的好處及使用時機。

教學策略

價值澄清、小組討論、口頭報告

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力集中法：教師利用口語複述引導與提醒學生學習概念與重點，說明事物的文章可用列舉法舉例說明。
2. 分組討論：教師將學生分成六組並在各概念中提問使各組討論與回答。
3. 實作：各組實作習作表格並派代表分享各組答案。
4. 價值澄清：引導學生思考習作中列舉的動物需求，培養同理心與責任感，關懷自然生態。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表評量：利用找主題句的方式找出段落大意後，學生能統整並說出課文大意。
2. 口頭評量：教師引導學生：「第一段的主題句是哪一句？」學生發表回答。
3. 小組討論：學生分組討論完成表格。
4. 實作評量：學生先觀察習作聆聽練習的紀錄表格，練習用表格整理重點

六、觀察工具(可複選)：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月30日 13：30 至 16：00

地點：教師休息室



109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林佳穎	任教 年級	3	任教領域 /科目	國語科
授課教師	洪佩君	任教 年級	3	任教領域 /科目	國語科
教學單元	第四單元 <u>與動物 有約</u> 第十二課 - <u>昆蟲 的保命要招</u>	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	110 年 12 月 29 日 8 : 40 至 9 : 20	地點	305 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-1 老師詢問學生：「說明文的架構是什			

與教學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或學習內容。	<p>麼？」學生回答：「總-分-總。」以舊經驗，以引發學習動機。</p> <p>A-2-1 教師利用分組比賽加點的方式，維持學生學習動機。</p> <p>A-2-2 教師利用 ppt 呈現教學內容，並藉由主題句的複習，引導學生找出段落中的主題句。</p> <p>A-2-3 教師請學生將主題句畫上重點：「找出主題句後，要如何說出本課大意？」學生回答：「昆蟲為了保護自己，而演化出各種保命妙招，例如：小灰蝶的作假術、竹節蟲的隱身術、甲蟲的裝死術等，這是牠們生命力的表現。」</p> <p>A-2-3 老師播放音檔後，讓學生練習完成習作練習，學會用表格整理重點。</p> <p>A-2-4 教師歸納總結：「說明事物的文章可用列舉法舉例說明。」</p>
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師結合資訊融入、音檔播放、討論、問思發表、說明澄清等教學方法。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>A-3-2 老師利用複誦、ppt 標底色、劃記重點等方法，讓學生熟悉說明文格式。</p> <p>A-3-3 教師常走下講台到學生身邊，且彎身聆聽學生發表並提醒。</p> <p>A-3-3 教師口語清晰，位於後方的同學都能聽得清楚。</p>	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師採用口語提問、分組討論、口頭	

<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>報告、實地操作等多元方式評量學生學習成效。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 在學生回答後，教師說：「很棒的答案！」</p> <p>A-4-3 教師講解習作表格並針對個別學生不懂的地方，教師重新再教導一次。</p>



109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林佳穎</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域/ 科目	<u>國語科</u>
授課教師	<u>洪佩君</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域/ 科目	<u>國語科</u>
教學單元	<u>第四單元 與動物有 約 第十二課 - 昆蟲的 保命要招</u>	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 30 日 13:30 至 16:00	地點	<u>教師休息室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師教學行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師善用資訊融入教學，運用音檔引起學生學習動機。 2. 教師善用多層次提問，刺激學生思考。 3. 教師能營造小組討論的環境，並鼓勵未發言的學生多發言 4. 教師態度親切，也會走動組間巡視。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師教學行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課課程步調太過緊湊，有些學生無法在時間內完成習作。 2. 師生互動上，學生有時沒舉手就發言,老師沒有立即糾正。 3. 分組討論時，有學生不講話，在同儕互動上無緊密性討論交流。 					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	善用資訊融入教學，聘請陳老師擔任教師，帶領三學年製作 ppt	陳家正老師	111.1.20
A-4-4	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	課程緊湊，引導學生思考自然環境中動物的需求時，學生無法盡情發言，較為可惜。可與自然老師協同教學。	陳進財老師	111.1.20

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師可參加資訊科技研習，將多媒體運用得更吸引學生學習。
2. 分組討論的習作表格，能讓學生更明白列舉法的好處及運用的時機。
3. 教師能適時切入提問，避免學生回答偏離主題。
4. 引導學生發現生活中其他動物的保命妙招時，可讓學生連結生活經驗，並指派為回家作業，讓孩子察覺保育動物的重要性。



