

# 彰化縣 中山國小 公開授課 課室觀察紀錄表

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：陳巧翎 任教年級：一年6班 任教領域/科目：健體領域

教學單元名稱：走走跑跑

教學節次：共 / 節 本次教學為第 / 節

觀察者：許清琳 觀察時間：110年7月23日 7:30至 1:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	轉身操帶入跑入動作 可讓孩子們更熟悉「跑步」	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
課程設計與教學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	觀察實際場地引導孩子們判斷跑道曲直並有效運用錐筒做好預備區及測驗區讓孩子們更進入狀況	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課後討論讓孩子們思考跑得快與慢並讓孩子們經驗分享如何才跑得快	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		✓		

B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	並給予正向鼓勵，增添孩子信心	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	提醒喝水速度，及衝刺後的緩和動作 減緩孩子在激烈運動後的不適感	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		
綜合評述	評前志作掌握每位孩子特性並配做中小一主對跑道陌生的引導，讓測息能順利進行。測後所緩和動作如能跟孩子說明為什麼要「這麼做」可讓孩子平時在激烈遊戲後能自己做緩和運動會更好。				

評前志作掌握每位孩子特性並配做中小一主對跑道陌生的引導，讓測息能順利進行。測後所緩和動作如能跟孩子說明為什麼要「這麼做」可讓孩子平時在激烈遊戲後能自己做緩和運動會更好。

彰化縣中山國小公開授課 課堂觀察紀錄表

教學者：  
 教學單元名稱：陳可翊 任教年級：一年6班 任教領域/科目：健康領域  
 教學節次：共1節 本次教學為第1節  
 觀察者：高培修 觀察時間：110年9月23日 9:30至10:30

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	適 過	待 改 進
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過暖身操讓孩子進入跑步動作的練習，能瞭解預備動作姿勢。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 以鐘子做著預備，開始的指令，能讓孩子保持專注。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A 課程設計與教學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以地上的虛線判斷讓孩子能清楚如何在曲直線跑直直的，並明確引導孩子衝刺過終點線後如何減速調整速度。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以分享的方式，讓孩子們去表達自己在跑步過程中需注意的事項，並做到互相學習。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。			✓	

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	不斷地給予孩子正向肯定及回饋，增進自信心。	✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	會將孩子的指令再複誦一次讓其它能可以更清楚。	✓	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	提醒孩子喝水時要注意先確認自行的水壺並且小口小口喝才不會呛到，能讓	✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	孩子做到遵守防役規範。	✓	
綜合評述	對於小一生的講述時間可以減短，多一點互動回應能提升孩子的專注力，結束課程後建議帶伸展操和操，可讓孩子知道激烈運動後如何讓身體快速冷卻後體力並減輕疲勞。			

