

### 1. 題幹分析：

✓題幹：姐<sub>ㄐ</sub>姐<sub>ㄐ</sub>最<sub>ㄉ</sub>喜<sub>ㄩ</sub>歡<sub>ㄨ</sub>的<sub>ㄉ</sub>動<sub>ㄨ</sub>

	ㄨ是 <sub>ㄩ</sub> 猴 <sub>ㄨ</sub> 子 <sub>ㄩ</sub> 。
--	---

✓「動<sub>ㄨ</sub>

	ㄨ」的 <sub>ㄨ</sub> ，正確國字為「物」。
--	-----------------------------

### 2. 錯誤類型分析：

(1) 別字，

ㄇ	無
---	---

(2) 「物」字書寫時，出現錯誤的情形：

部件「牛」書寫錯誤，如：

物
---

### 3. 輔導活動：

✓生字教學的基本原則，宜從語詞理解入手。因為從語詞認念生字，可以了解完整的語意，避免因同音而寫成別字。如：「再見」的「再」誤寫成「在」。

✓以本題為例，語詞理解的示意教學法：

舉例示意：引導學生說說看「你最喜歡什麼動物？」

✓構詞練習：首先，引導學生練習「物」的構詞，如「動物」、「衣物」、「人物」、「貨物」。接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。如：

(1) 「物」字是左右結構，由左而右，先寫「牛」，再寫「勿」。

(2) 引導學生觀察左邊的部件「牛」，不要寫成「才」。

✓了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：

「動物種類多，會跑也會跳。物的部首是頭牛，物的聲音就是勿。」每個學生可以有自已的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。