

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	黃鈴雅	任教年級	七	任教領域/科目	國文
授課教師	林愛娥	任教年級	七	任教領域/科目	國文
教學單元(含標題)	<u>音樂家與職籃巨星</u>				
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>111年06月13日</u> <u>09:00 至 10:00</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>111年06月11日</u> <u>10:15 至11:00</u>		地點	<u>712</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 理解努力可以彌補先天的不足，天賦不足者更要以勤補拙。</p> <p>2. 分析魯賓斯坦和麥可喬登之所以成功的關鍵態度</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先讓學生分組報告麥可喬登的生平、職籃上的表現</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 引起動機: 討論時空穿越的可能性</p> <p>2. 進入主題: 請學生回憶論語選一文所提到的「學習成敗的關鍵」</p> <p>3. 思考被稱為專家者應具備哪些條件?</p>					

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時

時間：111年06月15日09:00至10:00

地點：辦公室

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>黃鈴雅</u>	任教年級	七年級	任教領域/ 科目	國文		
授課教師	<u>林愛娥</u>	任教年級	七年級	任教領域/ 科目	國文		
教學單元	<u>音樂家與職籃巨星</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
公開授課 日期及時間	<u>111年06月14日</u> <u>10:15 至11:00</u>		地點		<u>712教室</u>		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	教師能運用適切的方法，引導學生思考討 論(A-3-1) 教師能運用提問技巧，引導學生回答。(A- 3-3)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	A-4-1運用分段評量方式，評估學生學習成 效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃鈴雅	任教年級	七	任教領域/科目	國文
授課教師	林愛娥	任教年級	七	任教領域/科目	國文
教學單元	音樂家與職籃巨星	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	111年 06 月 15 日 09:00 至 10:00	地點	712教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生事先做書面報告，接著上台口頭報告，已熟悉麥可喬登的職籃生涯和成就

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議可以撥放巴哈、莫札特、貝多芬及魯賓斯坦的鋼琴演奏曲，讓學生聆聽及感受

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 能夠以學生舊有的學習經驗，當作新課程的學習基礎。
2. 能以學生感興趣的「穿越」話題，帶領學生討論，引發學習動機