

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：數學 授課教師：吳南賢 觀課班級：110年 10月 29日
823

單元名稱：畢氏定理 觀課日期：110.10.29 觀課教師：葉芝怡

觀課參考項目	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	<p style="font-size: 1.2em;">精心設計、安排適當</p>
1. 是否有安心的學習環境？	
2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	<p style="font-size: 1.2em;">討論熱絡</p>
1. 學生是否互相協助、討論和對話？	
2. 學生是否主動回應老師的提問？	
3. 學生是否主動提問？	
4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	
1. 學生學習是否有成效？	
2. 學生是否有學習困難？	
3. 學生的思考程度是否深化？	
4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習	
<p style="font-size: 1.2em;">透過電腦操作,將觀念深刻化</p>	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 數學

授課教師: 吳南賢

觀課班級:

110年10月29日
823

單元名稱: 身氏定規

觀課日期: 110.10.29

觀課教師:

葉若吟

議課

優點

建議

透過電腦動畫操作, 讓學生更熟悉身氏定規

觀議課教師簽名:

葉若吟

授課教師簽名:

吳南賢

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：数学 授課教師：吴南賢

觀課班級：110年10月29日
823 (電腦教室)

單元名稱：畢氏定理 觀課日期：110/10/29

觀課教師：余秉橙

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	<p style="font-size: 1.2em;">學生認真專注的看著 螢幕學習。</p>
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	<p style="font-size: 1.2em;">老師一步一步教，並且下台 巡視，也請會的教導不會的， 所有人都有跟上老師的 進度。</p>
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的 學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	<p style="font-size: 1.2em;">學生來到電腦教室都很 開心，不會的步驟或問 題，很快都能獲得處理。</p>
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
<p style="font-size: 1.2em;">1. geogebra的教學應用很吸引人</p> <p style="font-size: 1.2em;">2. 有空來好好認識這個軟體</p>		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 数学

授課教師: 吳南賢

觀課班級:

110年10月29日

A23 (電腦教室)

單元名稱: 畢氏定理

觀課日期: 110/10/29

觀課教師: 余秉橙

議課

優點

建議

1. 電腦融入教學, 展現教學的新風貌, 而不是一再的解題
2. 透過電腦的操作, 讓學生看到圖形的動態變化, 這是非常難能可貴的
3. 下課前10分鐘可以出個題目讓學生挑戰一下, 或者5-10題線上測驗, 用來檢視今日的學習成效。

觀議課教師簽名:

余秉橙

授課教師簽名:

吳南賢