

教師公開授課觀課前會議記錄表

會議日期	110年9月29日 星期(三)		
會議時間	13時15分	地點	輔導室

◎ 會議晤談內容：

教學者	許玉芳		觀課者	林哲立	
觀課日期	110.10.06		觀課節次	第五節	
教學領域	健體領域		教學版本	翰林	
教學單元名稱	足球		觀課地點	操場	
學習內容 與 學習表現 (請條列敘述)	【學習內容】 學會傳球動作要領 【學習表現】 因個別差異性，適時調整動作、叮嚀及反覆性練習				
觀察重點 (聚焦勾選，不超過三個)	學生學習	☒ 專心且積極參與課堂活動 ☐ 面對教師提問，能善用先備知識或課程所學，提出答案 ☐ 有效澄清迷思概念 ☒ 妥適規劃練習活動以提升技能 ☐ 積極參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等) ☒ 能獨立或合作完成教師指定作業或隨堂練習 ☐ 其它_____			
	教師教學	☒ 清楚且正確呈現教材內容 ☒ 運用有效教學技巧與教學策略，提升學習成效 ☒ 應用溝通技巧建立良性師生互動 ☐ 運用合適多元評量測驗，適時檢視學習成效 ☒ 維持良好積極班級秩序與氛圍以促進學習 ☒ 掌握學生個別差異，應用有效策略進行課堂中的差異化教學 ☒ 妥適運用教材教具，以達成教學目標 ☐ 進行管理與活動轉換(含收發教材、教師處理級務等) ☐ 其它_____			
觀課者簽名	林哲立		教學者簽名	許玉芳	

教師公開授課課堂觀察紀錄表

教學者	許玉芳	觀課日期	110.10.06
教學班級	特教班	領域名稱	健體領域

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	具體事件紀錄或描述
學生學習專注度	了解學生是否專注在學習活動上	能積極參與課堂活動		☒	☐	☐	☐	
		主動提問或回應問題		☐	☒	☐	☐	
		眼神與肢體動作投入		☐	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	熟悉課程內容		☐	☒	☐	☐	
		呈現教材重點		☒	☐	☐	☐	
		教學活動設計		☐	☒	☐	☐	
		活動轉換流暢度		☐	☒	☐	☐	
		善用教學資源		☒	☐	☐	☐	
		學習成效評估策略		☐	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問技巧	☐	☒	☐	☐	
			合作學習策略	☒	☐	☐	☐	
			演繹歸納重點	☐	☒	☐	☐	
			引導高層次思考	☐	☒	☐	☐	
		師生互動	給予正向回饋	☒	☐	☐	☐	
			師生良性互動	☒	☐	☐	☐	
教室佈置	環境佈置如何輔助提升學習成效	教材海報呈現方式		☐	☐	☒	☐	
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐	
班級經營	透過經營策略協助學生融入學習	友善積極的學習氛圍		☒	☐	☐	☐	
		全面關照學生個別需求		☒	☐	☐	☐	
		有效維持班級常規		☒	☐	☐	☐	
《觀課者綜合評估與建議》 無 觀課者簽名:林哲立								

教師公開授課觀課後會談紀錄表

會議日期	110 年10月13日 星期 (三)		
會議時間	13 時15 分	會議地點	輔導室
教學者	許玉芳	觀課日期	110.10.06
教學班級	特教班	領域名稱	健體領域
單元名稱	足球		

◎ 會議晤談內容：

達成度類別	指標項目名稱	教學者自評			觀課者評估		
		優良	良好	待改進	優良	良好	待改進
觀察重點	(例)有效澄清迷思概念		√				
	(例)運用有效教學技巧與教學策略，提升學習成效		√				
	(例)掌握學生個別差異，應用有效策略進行課堂中的差異化教學	√					
課堂觀察面向	學生學習專注度	√					
	課程決定點		√				
	教學策略		√				
	教室佈置		√				
	班級經營	√					
教學者自省	加入遊戲方式及訓練器具，讓課程更加樂趣化。						
具體提升策略	善用教具及口絕，讓學生更清楚。						

觀課者簽名：林哲立

教學者簽名：許玉芳