

**彰化縣中和國民小學 110 學年度第一學期  
一年級國語領域教學計畫表**

領域/科目	國語		設計者	陳淑玲
實施年級	一年級		節數	2/6 節，(共 240 分鐘)
單元名稱	第五課 翹翹板			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>● 2-I-2 說出所聽聞的內容。</li> <li>● 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>● 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</li> <li>● 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</li> <li>● 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆總綱</li> <li>● C2 人際關係與團隊合作</li> <li>◆領綱</li> <li>● 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</li> </ul>
	學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>【人權教育】</p> <p>人權重要主題</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 喜歡與同學一起遊玩並遵守遊戲規則，表現合群的態度。</li> </ul>		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活領域</li> </ul>			
教材來源	康軒版國語首冊課本			
教學設備/資源	<p>一、教師：周邊資源（國語首冊電子教科書。）</p> <p>二、學生：注音拼讀卡。</p>			
學習目標				
1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時能安靜聆聽，尊重				

對方的發言。

2.掌握聆聽大象滑梯的重點，並用正確的發音、完整的語意回答問題，以及複述故事內容。

3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、壓、優、央」。

4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。

5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。

6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節。

## 教學活動設計

### 教學活動內容及實施方式

時間

教學評量/備註

#### 一、引起動機

- 老師播放教科書中的聆聽故事，請學生一邊看圖，一邊聽故事。

- 聆聽故事內容「大象滑梯」。

- 老師提問:

1.大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？（大象滑梯最喜歡聽到大家開心的笑聲。）

2.下雨時，誰會來溜滑梯？（下雨時，小蝸牛和小青蛙會來溜滑梯。）

3.大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？（大象滑梯只要做體操，就會變得有精神。）

4.和家人分享故事

鼓勵學生回家後，看著課本第 52~53 頁，和家人說一說大象滑梯的故事。

#### 二、展開活動

##### （一）【課文朗讀】

1.老師揭示課文，配合教科書的課文朗讀，教師範讀，學生跟讀。

2.老師用不同的朗讀方式，指導學生熟讀課文：老師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。

3. 配合電子教科書，讓學生觀看課文範唱動畫和音樂律動影片，並鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。

- 電子教科書播放:1.課文範唱動畫 2.音樂律動影片。

10'

10'

- 影片
- 聆聽評量
- 口語評量
- 踴躍發表

- 聆聽評量
- 口語評量
- 態度檢核
- 影片
- 實作表現

## (二) 【課文理解】

1. 老師針對課文內容提出問題，引導學生理解課文。
2. 「好朋友」是什麼意思？（能夠一起學習、一起分享、一起玩耍和互相幫忙的朋友。）
3. 「翹翹板」要怎麼玩？（需要兩個人分兩頭坐著玩，這一頭高，另一頭就低。）
4. 你喜歡玩翹翹板嗎？為什麼？（學生自由作答。）
5. 為什麼玩翹翹板的感覺好像小鳥在飛一樣？（因為玩翹翹板會「上上下下」、「高高低低」，好像小鳥飛翔的樣子。）
6. 課文中的三個「飛」字沒有排整齊，你認為是什麼原因呢？（因為可以表現出玩翹翹板一會兒高、一會兒低的情況，好像小鳥高高低低的飛翔。）
7. 你覺得玩翹翹板的感覺像什麼？（學生自由作答。）
8. 玩翹翹板時，有哪些需要注意的事情呢？（要坐穩、不要站立玩耍、雙手要握緊把手。）
9. 老師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。例如：下課時，許多學生會到遊樂場玩耍。和好朋友一起玩翹翹板時，翹翹板上上下下、高高低低的情況，感覺好像小鳥在天空飛翔，十分好玩。

## 三、綜合活動

### ● 【美讀課文】

- 老師朗讀重點提示
- 1. 「上上下下」和「高高低低」這兩句，可以運用聲音大小和高低做變化。
- 2. 朗讀「飛飛飛」時，指導學生模擬小鳥的動作，比較容易讓他們理解語意和情感。
- 3. 老師引導學生運用默讀、自我朗讀、交互朗讀的方式，熟讀課文。

-----本節結束-----

15'

- 聆聽評量
- 口語評量
- 態度檢核
- 踴躍發表
- 實作表現

5'

- 口語評量
- 態度檢核
- 實作表現  
(藉由朗讀的聲音變化，表達文意。)