

# 彰化縣泰和國小\_110學年\_上\_學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

## 壹、教學活動設計

<b>單元名稱</b>		表達需求—老師，請幫忙	<b>適用年級</b>	1 年級	
<b>教學時間</b>		40 分鐘	<b>教學節數</b>	第(2)節/共(2)節	
<b>教材版本</b>		自編	<b>設計者</b>	張珮雅老師	
<b>教學者</b>		張珮雅老師			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	<b>核心素養</b>	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力並遵守學校基本規範與法律的約束	
	<b>學習內容</b>	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守			
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力			
<b>教學準備</b>		尋物活動及仿畫活動學習單、色紙、已完成摺紙作品(紙陀螺)、方塊積木			
<b>IEP 相關學期目標</b>		特社 3—I-3 遇到困難時，以口語表達尋求協助 特社 3—I-4 以適當的身體動作或口語表達需求			
<b>學習目標</b>		<b>單元目標</b>			
		A. 回應及主動向教室裡的師長打招呼 B. 理解活動規則 C. 依照指令完成上課活動 D. 遇到困難，主動尋求教師協助			
<b>具體目標編號</b>	<b>教學內容</b> (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		<b>時間</b> (分鐘)	<b>評量方式</b>	<b>教材教具/輔具</b>
A	<b>一、準備活動</b> 1. 打招呼 (1) 進教室向教室裡的師長問好或表明來意 (如：老師好，我來上課了) (2) 回應教師問候 教師：「○○好。」 學生：「老師好。」		2	問答	
B、 C、D	<b>二、發展活動</b> 1. 尋物活動： (1) 教師說明規則活動任務並選擇要使用的蠟筆 (2) 開始活動前提醒—找不到時可以問老師		8	紙筆	尋物活動學習單 方塊積木

	<p>(3) 找到符合相對應的圖案</p> <p>(4) 找到符合規則的所有圖案—花(只要是花皆需要圈起來)</p> <p>(5) 找不到物品時，主動表達：○○找不到，老師，請幫忙</p> <p>(6) 完成及說出目標語可以獲得一塊積木</p> <p>2. 摺紙活動：</p> <p>(1) 教師拿出紙陀螺展示，引起學生的注意與興趣</p> <p>(2) 選擇三張色紙，當學生沒有回答時，進一步引導 師：「選三種顏色的色紙，你要什麼顏色的色紙？」</p> <p>(3) 模仿教師的步驟摺紙，活動開始前提醒—找不到時可以問老師</p> <p>(4) 無法完成時，主動表達：老師請幫忙。</p> <p>(5) 完成或說出目標語可以獲得一塊積木</p> <p>3. 仿畫活動：</p> <p>(1) 拿出仿畫學習單，詢問仿畫物品為何</p> <p>(2) 請學生拿出鉛筆與橡皮擦</p> <p>(3) 當無法完成時，主動表示：老師請幫忙。</p> <p>(4) 完成或說出目標語可以獲得一塊積木</p>	15 分鐘	操作	色紙、紙陀螺 方塊積木
	<p>3. 仿畫活動：</p> <p>(1) 拿出仿畫學習單，詢問仿畫物品為何</p> <p>(2) 請學生拿出鉛筆與橡皮擦</p> <p>(3) 當無法完成時，主動表示：老師請幫忙。</p> <p>(4) 完成或說出目標語可以獲得一塊積木</p>	10 分鐘	紙筆	仿畫學習單 方塊積木
	<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 鼓勵學生主動尋求協助，並再次提醒尋求協助的時機。</p> <p>2. 數一數獲得的積木數量。</p> <p>3. 與學生一起組裝積木或是進行積木遊戲。</p>	5	問答	方塊積木