

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者：李秋蓁 公開授課領域/科目：健康與體育領域

單元名稱：健康習慣真重要 教學節次：共 1 節

備課社群：健康領域(選填)教學單元：第壹課第4小單元

觀課前會談日期：111年3月2日 地點：E201 科任教室

預定公開授課日期：111年3月9日 地點：E201 科任教室

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

- 1.認識口腔保健方法。
- 2.練習正確刷牙技能。
- 3.養成良好的口腔衛生習慣。
- 4.具備良好身體活動，與健康生活習慣，以促進身心健全發展。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.會自己刷牙。
- 2.有看牙醫的經驗。
- 3.知道個人衛生習慣的重要性。

三、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

\*問答、發表、實作

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

小組觀察

全課室觀察

五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：111年3月15日

地點：N307

表 2(由授課者填寫)

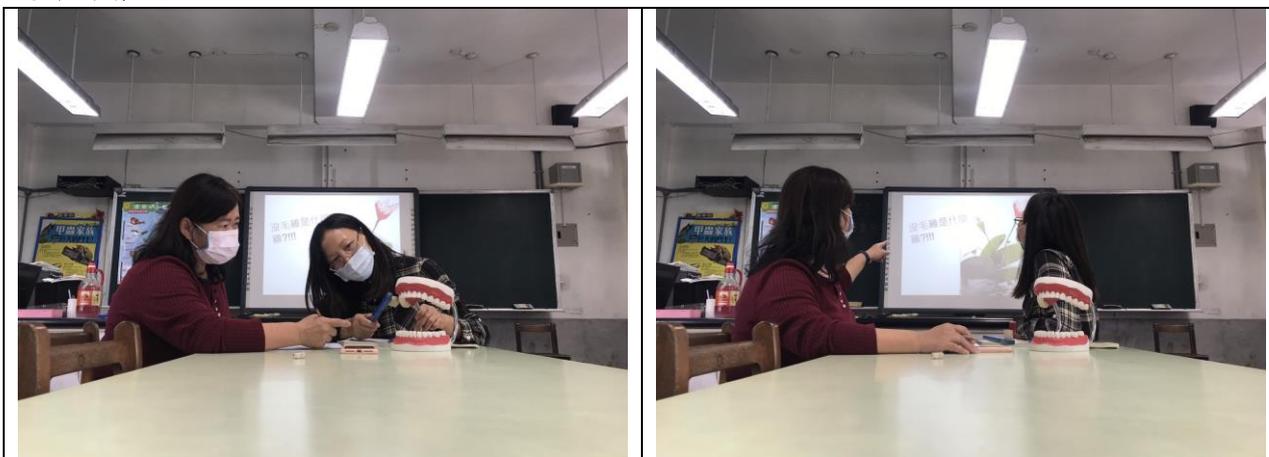
溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目		健康與體育		設計者	李秋蓁
實施年級		二年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱		健康習慣真重要			
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1a-1-1 認識基本的健康常識。</li> <li>● 3a-1-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</li> <li>● 4a-1-2 養成健康的生活習慣。</li> </ul>		核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● -E-A1 具備良好身體活動與健康的生活習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健本能。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。</li> <li>● Fb-1-1 個人對健康的自我察覺與行為表現。</li> </ul>			
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● -E-A1 具備良好身體活動與健康的生活習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健本能。</li> </ul>			
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過眼、手，觀察與實際操作，了解口腔衛生的重要。</li> </ul>			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		翰林版健康一下課本			
教學設備/資源		教學影片、翰林版健康一下電子教科書			
學習目標					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識口腔保健的方法。</li> <li>● 練習正確的刷牙技能。</li> <li>● 養成良好的口腔衛生習慣。</li> <li>● 能實際操作貝氏刷牙法</li> </ul>					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>壹、引起動機：</b></p> <p>觀賞影片「貝氏刷牙法」，正確了解先刷右上後牙頰側面，再來刷上顎門牙頰側面，再來左上後牙頰側面，刷左上……等完成刷牙完整步驟。</p>	5 分鐘	教學影片
<p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>*布題一：說出一天當中什麼時間必須刷牙？</p> <p>步驟 1：老師提問小朋友早上起床是否有刷牙？除了這個時</p>	5 分鐘	提問討論

<p>間還有什麼何時也必須刷牙。</p> <p><b>討論：</b>三餐飯後、睡前。</p> <p><b>*布題二：</b>牙齒問題 0 或 X？</p> <p>老師提問問題，學生回答對錯，並比出 0 或 X。</p> <p><b>提問</b> 1. 刷牙愈大力才會刷乾淨？ X</p> <p>2. 牙膏要適量較好？ 0</p> <p>3. 乳牙掉了沒關係，還會長出恆牙？ X</p> <p><b>步驟 2：</b>我會「貝氏刷牙」，大家來刷牙，拿出牙齒模型、牙刷，請全班小朋友說出貝氏刷牙法口訣，老師示範貝氏刷牙。</p> <p>學生回答：先刷右上後牙頰側面，再來刷上顎門牙夾側面、……等。</p> <p><b>操作 1：</b>請自願上台操作的學生兩位實際練習，其餘學生說出刷牙順序口訣。</p> <p>◎<b>討論 1：</b>請學生回答，學生刷牙時例如：有的刷牙順序錯誤，有人會緊張，有人很棒。</p> <p><b>結論：</b>平時未確實刷牙，比較會發生蛀牙，若確實刷牙則可降低蛀牙機率。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>提問討論</p> <p>實作</p> <p>實作</p> <p>請學生發表 加分獎勵</p>
<p><b>試教成果：（非必要項目）</b></p>		
<p><b>參考資料：（若有請列出）</b></p>		
<p><b>附錄：</b></p>		

觀課前會談



### 進行教學觀察



### 教學後回饋會談



表 3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者		粘雅娟	教學班級		一年甲班		教學日期			111. 3. 8		
授課科目/ 單元		閱讀—無毛雞					觀課者			李秋蓁		
		觀課參考項目					完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責		✓								態度認真	
	2. 具有高度教學熱忱		✓									
	3. 事先做好教學準備		✓									
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標		✓								還算流暢，對較弱學生適時輔導。	
	2. 能依據目標，適切設計教學內容		✓									
	3. 教學過程能掌握教學目標			✓								
	4. 教學過程能適切分配教學時間		✓									
	5. 能運用適切的教法協助學生學習		✓									
	6. 教學活動之設計合理且流暢		✓									
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現			✓								
	8. 能關注學生學習時的個別差異		✓									
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習		✓									
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣		✓								對故事有高度的興趣，但要表現高度創造力仍須累積一些閱讀基礎。	
	2. 學生學習時的態度認真積極		✓									
	3. 學生的學習有具體的成效			✓								
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為			✓								
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應		✓								肢體動作能再多些，增加學生課程學習力。	
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達		✓									
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動		✓									
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標		✓								評量配置得宜。	
	2. 能掌握評量的時機		✓									

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：粘雅娟 觀課者：李秋蓁

公開授課領域/科目：閱讀 單元名稱：無毛雞 教學節次：共 1 節

議課日期：111 年 3 月 8 日地點：N307 科任教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師用影片故事繪本-----無毛雞導入課程，學生對故事內容感覺非常有趣，會適時與老師互動及問問題，學生同儕互相討論故事內容，老師很親切地回答學生的疑問，

並且回問適切問題，最後學習單實作更加深學生的記憶，有同學說插圖真可愛，在快樂中結束課程，老師用心學生開心的一堂課。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

寫學習單等待老師的時間略長及枯燥，可增加學習單的設計及趣味性。

三、觀課者的學習與收穫：

學習到低年級教學模式，老師很有經驗，收穫多希望能再看到老師不同教學方式

能學習到更多。