

彰化縣民靖國小110學年度社會教學教案

領域/科目	社會	設計者	蘇于甄
實施年級	三年級	總節數	共_1_節，_40_分鐘
主題名稱	圖畫書創作		
設計依據			
學習 重點	學習表現	社會3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語1-II-1 能了解正確的語句。	
	學習內容	社會F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 國語 E-A1 懂得描寫心中的想法與感受。	
核心 素養	總綱	社會 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
	領綱	社會-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
與其他領域/科目的連結	國語、藝術		
教材來源	自編		
教學設備/資源	美勞工具、西卡紙、雲彩紙...		

單元活動設計

教學活動內容及實施方式	備註
一、引起動機 1.引入主題： (1)詢問學生誰是自己心中的超人。 (2)超人的想像。 (3)家裡的爸爸媽媽、兄弟姊妹、自己都可以是自己心中的超人。 2.引導創作：手工書是從內到外都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。	5 分鐘
二、發展活動 活動一、創作 1. 從班書中拿出一本平日受小朋友喜愛的繪本，教師詢問是否喜歡看這本書？請學生舉手投票表示，以票數確定。 2. 那這本繪本讓你喜愛的原因是什麼？	30 分鐘

3. (故事精彩、圖很漂亮、主角很勇敢、裡面有立體摺頁、是賴馬畫的、故事很好笑、是今年才出版的新書，我以前都沒看過、封面很特別.....)
4. 結論：一本好看的繪本是「內外兼備」的。

學習單

西卡紙

小書

活動二、內容

例如：

我心中的超人是()

我的身材雖然()，但是()卻很好，每當參加任何()比賽時，總是展現超人般的()，同時()去挑戰與面對，不過，在()的學習上，我是一個缺乏()，而且容易()的人，每次()，滿腦子總是()，這時，只要到()，這些()就會消失，取而代之的是運動家精神，我喜歡()時的自己，就像超人一樣擁有()，能夠讓我找到自己的()。

三、統整活動

5 分鐘

3.家課：繪本說故事給家人聽。





省思：此次的繪本圖畫書教學，繪本+提問設計，在正向、包容、容許犯錯的環境下進行教學活動。運用團體動力並滿足學生的心理需求來設計教學，發現更能讓孩子的學習成效極大化。