

數學領域一下第 1 單元 (1-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	一下	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識100以內的數		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 		

●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

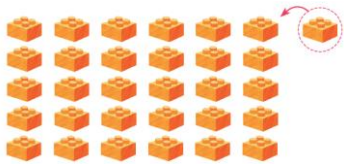
●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

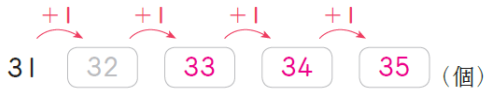
●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	●南一版數學一下第1單元
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書
學習目標	
※能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 •待學習完 1-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 •小刺蝟球球正在堆積木，拿出附件的貼紙，幫牠完成全部的積木。 •兒童分組討論、發表。如：拿出附件的積木貼紙，完成全部的積木。 •數一數，共有幾個積木？ •兒童分組討論、發表。如：一堆有 10 個，10、20、30、40、50、60、61、62、63、64、65、66、67、68，共有 68 個。 <p>【活動 1】認識 100 以內的數</p> <p>○透過累加 1 的方式，認識 100 以內的數</p> <p>●布題一：球球最喜歡玩積木。</p> <p>①有 30 個積木，再多 1 個，共有幾個積木？</p> <ul style="list-style-type: none"> •兒童分組討論、發表。如：有 30 個積木，再多 1 個，共有 31 個積木。 <div style="margin-left: 20px;"> $\begin{array}{r} +1 \\ 30 \end{array} \quad \boxed{31} \text{ (個)}$ </div> <ul style="list-style-type: none"> •記記看，讀讀看。 •兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①記作「31」。 ②讀作「三十一」。 •再多 1 個呢？…… 	<p style="text-align: center;">2</p> <ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●態度檢核 <p style="text-align: center;">10</p> <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論



- 兒童分組討論、發表。如：31 個積木，再多 1 個，共有 32 個，再多 1 個，共有 33 個，再多 1 個，共有 34 個，再多 1 個，共有 35 個……。



②有 39 個積木，再多 1 個，共有幾個積木？再多 1 個呢？……

- 兒童分組討論、發表。如：39 個積木再多 1 個，共有 40 個，再多 1 個，共有 41 個，再多一個，共有 42 個，再多一個，共有 43 個。



- 說說看，你發現了什麼？

- 兒童分組討論、發表。如：①發現累 1 時，個位數字從 9→0，十位數字會多 1 的變化。②發現累 1 時，個位的變化，也就是個位數字會多 1。

③有 99 個積木，再多 1 個，共有幾個積木？

- 兒童分組討論、發表。如：99 個積木，再多 1 個，共有 100 個積木。



- 記記看，讀讀看。
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①記作「100」。
 - ②讀作「一百」。

○透過累加 10 的方式，認識 100 以內的數

●布題二：媽媽正在包壽司。

①有 30 個壽司，再多 10 個，共有幾個壽司？

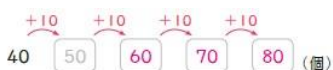


再多 10 個呢？……

- 兒童分組討論、發表。如：有 30 個壽司，再多 10 個，共有 40 個壽司。



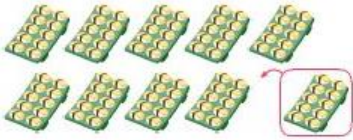
- 兒童分組討論、發表。如：40 個壽司，再多 10 個，共有 50 個，再多 10 個，共有 60 個，再多 10 個，共有 70 個，再多 10 個，共有 80 個……。



- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：發現累 10 時，個位數字不變，十位數字多 1 的變

化。

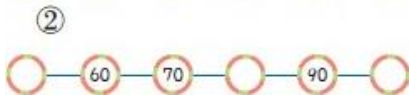
②有 90 個壽司，再多 10 個，共有幾個壽司？



● 兒童分組討論、發表。如：90 個壽司，再多 10 個，共有 100 個壽司。

$$\begin{array}{r} +10 \\ 90 \end{array} = 100 \text{ (個)}$$

● 試試看：填入適當的數。



● 兒童各自解題、發表。如：



● 布題三：球球有好多雞蛋。

①數一數，共有幾個雞蛋？說說看，你是怎麼數的？

● 兒童分組討論、發表。如：

①1 個、1 個一數，1、2、3……38，共有 38 個雞蛋。

②先將雞蛋 10 個、10 個裝一盒，10、20、30、31、32、33、34、35、36、37、38，共有 38 個雞蛋。

②有 38 個雞蛋，再多 10 個，共有幾個雞蛋？再多 10 個呢？……



● 兒童分組討論、發表。如：38 個雞蛋，再多 10 個，共有 48 個，再多 10 個，共有 58 個，再多 10 個，共有 68 個，再多 10 個，共有 78 個。

● 說說看，你發現了什麼？

● 兒童分組討論、發表。如：發現累 10 時，十位的變化，也就是十位數字多 1。

● 試試看：填入適當的數。



● 兒童各自解題、發表。如：



～第一節結束/共 8 節～

5

●實作表現

8

●實作表現

●口語發表

●參與討論

5

●實作表現

110 學年度 觀課紀錄表

回饋人員	蘇秀梅	任教年級	一	任教領域/科目	數學	
授課教師	洪秀冠	任教年級	一	任教領域/科目	數學	
教學單元	南一版下 第五單元認識 100 以內的數	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>03</u> 日 <u>12:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點		<u>一年四班教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師透過「累加 1」的操作活動，引導學生，認識 100 以內的數。 A-2-1 教師藉由播放扉頁故事影片，引起學生的學習動機。 A-2-2 教師請學生拿出 10 個積木代表 10 個壽司，並請學生依據題意操作積木，每 10 個裝成一盤，30 個積木可以裝成 3 盤，引導學生發現累十時，十位的變化，也就是十位數多 1。 A-2-4 當學生發表後，老師口頭歸納重點，並讓學生在白板上寫上算式記錄；並隨機出題，請學生說明做法以檢驗學生是否真的學會此概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓				

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-3-1 兩、三位學生表示能一眼得知積木數量，教師請孩子說明目視的方法。</p> <p>A-3-2 教師先讓各組在講台前練習後，隨即小組合作數數並搶答，並讓學生上台報告討論結果。</p> <p>A-3-3 教師教學方式活潑、肢體動作豐富，並常於組間走動，關注低成就學生學習狀況，適時予以讚美。</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 提供各組小白板和筆，依題意畫圈寫出算式紀錄，並發表。</p> <p>A-4-2 學生上台發表，音量太小時，老師會提醒：「如果可以大聲一點會更好。」</p> <p>A-4-3 教師發現有些學生的無法正確數數，於是給予提示，請學生再試一次。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				



活動名稱

110 學年度第 2 學期
洪秀冠老師一年 4 班公開課

日期：111 年 5 月 3 日



個別練習



個別練習