

# ☆三年級特殊需求課程~情意發展(自我顯微鏡)

領域/科目	核心素養	學習重點		學習目標(含重大議題/校本課程融入/轉銜目標)	節/週	教材調整	教學方式
		學習表現	學習內容				
三年級特殊需求課程/情意發展	<p>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性的能力。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>	<p>特情 1a-Ⅱ-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。</p> <p>特情 2a-Ⅱ-1 舉例說明壓力的感受。</p> <p>特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。</p> <p>特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。</p> <p>特情 4a-Ⅱ-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。</p> <p>特情 4d-Ⅱ-2 探索社區與個人的關係。</p>	<p>特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。</p> <p>特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。</p> <p>特情 B-Ⅱ-1 壓力的表達與紓解。</p> <p>特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。</p> <p>特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。</p> <p>特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。</p>	<p>1. 引導資優學生欣賞並展現自我長處，省思並接納自己。</p> <p>2. 探索自我的興趣、能力和性向。</p> <p>2. 能利用搜尋引擎及技巧，尋找合適並正確引述網路資源。</p> <p>3. 能夠利用軟體工具處理資料，撰寫研究報告，製作簡報。</p> <p>4. 運用簡報輔助進行口頭報告，培養學生表達與溝通的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	40/40	<input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他

