

110 學年度公開授課活動【觀課紀錄表】

授課教師：王欣嵐 任教年級：二年級

任教領域/科目：彈性課程 教學單元：中秋節

教學節次：共1節

觀察日期：110年9月13日 回饋人員(即觀課人員)：蔡韻紋

層面	指標與檢核重點	評量(請勾選)			適時摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	✓			能利用觀賞影片及討論分享方式，引起學生學習動機及上課參與感。
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				不斷提問及重述已講過的節慶重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	✓			能以淺顯易懂的文字表達節慶典故內容，使低年級學生融會貫通。
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				不斷於教室走動，使每個學生都能有參與討論的機會。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓			能以個人提問搶答或小組分享來知道學生的學習狀況。
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。				能針對學生較無反應的部分立即修正講述方式，使學生更容易了解內容。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
B 班	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現	✓			能在討論問題時，以倒數方式有效建立學生秩序規範。

級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能以事先約定及提醒秩序規範的方式，讓學生學習遵守規則。			
	B-1-2 適切引導學生獲回應學生的行為表現				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	✓			能時常走入學生座位中，以情境劇方式，複習以講述過的節慶內容。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能以生動活潑且低年級學生能融會貫通的方式進行各項課程活動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係				

上課教師課後心得：

中秋節是低年級學生都很熟悉的節慶，因此在設計課程的過程，除了講述由來，也加入了很多台灣在地的中秋節習慣，順便讓學生對台灣幾個城鎮位置有一點概念，也利用多媒體影片的元素，引起學生動機，圖文聲光並茂，也讓學生加深了印象，除此之外，也帶入一些未來自然科會學到的月亮，帶領學生了解血月及滿月的概念，貼近生活的課程讓學生非常有上課參與感！