

## 二、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	社會領域		
單元名稱	海上來的紅毛人	總節數	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：自編教材)		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	五年級
學生學習經驗分析	<p>(素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計)</p> <p>學生先備知識上，承接前面的台灣地理、台灣史前文化相關議題，對於台灣地理位置優良已有一定程度的認識，且對於史前文化開始對外的交易行為也有概念，因此可以進一步延伸出本文荷蘭與西班牙人為何會來到台灣。</p>		
設計依據			
學科價值定位			
領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		
課程學習重點	學習表現	<p>(請注意階段碼別對應)</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	
	學習內容	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。</li> <li>2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。</li> <li>3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。</li> <li>4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。</li> <li>5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。</li> </ol>		

核心素養呼應說明		<p>呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：活動一認知臺灣早期的開發情形。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：活動二了解荷蘭人占領臺灣的原因。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養：活動二理解荷蘭人在臺灣的發展概況。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：活動三了解西班牙人占領臺灣的原因。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：活動三了解西班牙人在臺灣的發展概況。</p>
議題 融入	實質內涵	<p>【海洋教育】</p> <p>海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。(目)</p>
	融入單元	<p>荷西時代的殖民統治，帶來了多元文化的融合，荷蘭人與西班牙人在臺灣也進行了許多經營與開發。引導學生了解臺灣受到荷西殖民統治下的發展，以及其所帶來的重大影響。</p>
與他領域／科目連結		(非必要項目)
教學設備／資源		
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
✓	1 第一節課	1. 引起動機： 以顏思齊與鄭芝龍，作為海盜之相關故事為引，讓孩子了解當時台灣社會情況。 2. 發展活動： 一、探討當時漢人為何會移居台灣的社會背景。 二、探討為何歐洲人來東方的原因。 三、討論為何西班牙與荷蘭人會選擇台灣的原因。 3. 綜合活動： 教師統整，完成學習單。
	2 第二節課 第三節課	1. 引起動機： 回顧西方人來台原因。 2. 發展活動： 一、說明荷蘭人在台活動範圍的變化。 二、說明荷蘭人對台灣在地經濟的影響、引進物種與當時特產。 三、荷蘭人在台宗教活動。 四、反抗荷蘭人的活動（郭懷一事件），為何會有反抗活動出現 五、荷蘭人的遺跡。 3. 綜合活動： 教師總結：荷蘭人是臺灣首次出現政府型態的統治者，統治臺灣期間留下宗教、經濟、文化等影響。荷蘭人在獲取利益之外，並沒有善待臺灣人民，而引起人民反抗，反抗雖然失敗，但這種勇於爭取自身權利的行為值得肯定。此外，荷蘭人留下來的遺跡雖然不多，但是卻見證了臺灣登上世界舞臺的關鍵年代。
	3 第四節	4. 引起動機： 詢問學生是否有去淡水紅毛城參訪過？ 5. 發展活動： 一. 西班牙人在臺灣的主要開發地區是哪裡？ 二. 西班牙人對臺灣經濟的影響是什麼？ 三. 西班牙人以什麼方式傳教？ 四. 西班牙人為什麼退出臺灣？ 6. 綜合活動： 教師統整，完成習作。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明		
選定節次	一	授課時間 40分鐘

學習表現	(請注意階段碼別對應) 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義
學習內容	(請注意階段碼別對應) Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
學習目標	1. 1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。
情境脈絡	

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機： 以顏思齊與鄭芝龍，作為海盜之相關故事為引，讓孩子們了解當時台灣社會情況。</p> <p>發展活動： 分組討論，為何當時漢人移居的原因（生活壓力、捕魚…等。為何到十七世紀時，海盜招募漢人來台開墾，漢人也會移居到台灣來？</p> <p>教師說明，當時台灣並非隸屬於任何國家，並沒有向政府的單位管理，因此當代被作為海盜據點，且因中國沿海地區，生活壓力相當的大，因此會向外發展，移居到台灣來。</p> <p>觀察課文內容，歐洲人為為何會來到東方呢？（主要是為了獲取亞洲的物品）、怎麼來到台灣呢？（坐船）</p> <p>教師說明，歐洲人來到東方，是為了貿易以及傳教，他們所尋找的亞洲物品主要係香料、黃金等相關物品，且會坐船來到東方，主要也與地理大發現時代有所關連，從陸地過來的路徑中，會穿行許多國家，且容易被阻攔，因此透過海上路徑會較為容易。</p> <p>提問：福爾摩沙是哪個國家的人說的呢？（葡萄牙）他們有沒有佔領過台灣啊？</p>	<p>4.00</p> <p>8.00</p> <p>8:00</p> <p>8:00</p>	<p>影片播放</p> <p>小組討論後，發表他們的看法</p> <p>教師提問，學生回答。</p> <p>問題思考與討論。</p>

教師說明，當是葡萄牙人只是經過台灣，他並沒有占領台灣，而福爾摩沙的意思是，當時候葡萄牙人看見台灣時，驚嘆台灣島嶼的美麗，要依直到十七世紀時，荷蘭人與西班牙人才是真正的占領台灣，展開統治。

08:00

分組討論：為什麼荷蘭人與西班牙人會選擇台灣呢？

教師說明（以地圖表示），之前我們課程中有說過，因為台灣的地理位置相當優良，特別是去到哪裡的距離都不遙遠，我們前面說過，西方人來到東方主要的意圖是想貿易，因此他們需要一個貿易據點，而台灣的地理位置很好，所以很適合作為貿易的中繼站，因此西班牙與荷蘭人選擇了台灣作為主要貿易的據點。

學生演練、檢討方法之可行性。

綜合活動：

4.00

教師統整，早在十一、十二世紀，漢人就移居到澎湖，到了十七世紀初，臺灣才有大量漢人移入開墾。十五世紀以來，歐洲人為了獲取亞洲的物品，經由海上航路來到亞洲，臺灣也開始與世界接觸。

學習單檢核。

