

彰化縣太平國小 110 學年度教師公開授課教學設計

教學班級	三年乙班	教學日期	民國 111 年 4 月 21 日
學習領域	自然與生活科技領域	教學單元	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎
教材來源	康軒版 自然與生活科技第二冊	教學者	李曉菁
教學規劃	4 節課(共 160 分鐘)，公開觀課為第 1 節		
學習目標	一、認識動物的外形特徵。 二、了解動物的身體構造與功能互相配合。		
12 年國教語文領域學重點與核心素養呼應表			
自然科學領域學習重點			自然科學領域- 核心素養
學習表現	學習內容		
po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa- II -7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
核心素養呼應說明	雖然「動物」單元教學，很難將各種動物帶到教學現場，但在學生的生活經驗中，動物很容易引起學生的關注與好奇，對動物的先備知識相對豐富。因此，設計從生活周遭動物談起，輔以「解說員」身分，引領學生察覺不同的動物具有不同的外形特徵；透過「猜猜牠是誰」活動，幫助學生更精緻化認識動物。		
教學準備	教師：電子書、習作、ppt 學生：鉛筆、小白板(白板筆)		

教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
<p>一、 引起動機</p> <p>複習舊經驗：</p> <p>Q:1. 什麼是生物?什麼是非生物? (有生命的事物是生物;反之則是非生物)</p> <p>Q:2. 生物包括哪一些?(動物、植物) 提供狗、榕樹及椅子等，請小朋友有做分類?(動物、植物、非生物)</p> <p>Q:3. 為什麼有些狗會分到動物呢?(因為會動的生物)</p>	5'	白板筆和小白板 ppt	能專心聆聽 回答問題 能專心聆聽
<p>二、 發展活動</p> <p>(一)</p> <p>Q: 1. 在我們的生活周遭有許多動物，你看過哪些動物? (小組每個成員提供一種動物名稱、小組發表)</p>	5'	白板筆和小白板	能參與討論及發表
<p>(二)</p> <p>動物觀賞-利用電子書課本 p76, 請小朋友找出圖片中的動物。 (兔子、烏龜、鴨子、魚、青蛙、鳥、蜥蜴、狗、蚯蚓)</p>	5'	電子書	能參與討論及發表
<p>(三)</p> <p>1. 老師舉例說明兔子的動物特徵後，每组分派 2 種動物並討論所分派動物的特徵包括：腳的數量、有無翅膀及其他特徵?</p> <p>2. 小組發表。</p>	15'	白板筆和小白板	能說出動物的外形及特徵
<p>三、 總結</p> <p>1. 不同的動物為了適應環境，具有不同的外形特徵。</p> <p>2. 完成自然習作 p39.。</p>	3' 7'	電子書 自然習作	能專心聆聽及完成習作