

# 110 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 110.9

## 一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>江思琪</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任教 領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科 技
授課教師	<u>袁玉芳</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任教 領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科 技
授課科目	數學	單元名稱	多項式的乘除		
共備時間	110 年 9 月 14 日 <u>13:00</u> 至 <u>14:00</u>		共備地點	<u>導師室</u>	
<b>一、學習目標：</b> (核心素養、學習表現與學習內容) 1.以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則 2. 以分配律說明多項式乘以多項式的運算規則			<b>二、學生經驗：</b> (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1.必須熟練多項式的加減運算 2. <u>必須熟練指數率</u>		
<b>三、教學預定流程與策略：</b> 1.引起動機：複習二位數的乘法. 複習數字乘以文字. 指數率  2. 講解「多項式的乘法」原則、例題並讓學生練習寫課本隨堂練習. 上台練習					
<b>四、學生學習策略或方法：</b> (一)提問：透過教師事先設計的問題，強化學生思考與表達，並加深其印象。 (二)上台：學生能上台列出自己的計算過程。 (三)討論：自己先演算課本隨堂練習的題目，如遇到不懂之處，可和同學討論。					

## 五、教學評量方式：

檔案評量、紙筆測驗、發表



## 二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	109年_9_月_23日_9:15_至_10:00	觀課地點	805教室
層面	<b>指標與檢核重點</b> (採用教專指標)	<b>事實摘要敘述</b> (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師在剛開始上課時，先複習二位數乘法及上一堂課所教的「多項式」運算規則，引發學生的學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 教師利用板書推演多項式的乘法的運算規則，讓學生明白其原理，再挑選出課本例題講解。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 教師上完「多項式的乘法」運算後，即刻讓學生演算隨堂練習。	
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 當學生上台書寫算式後，教師會再次說明多項式的乘法的原則，並進行重點整理，總結今日所學之運算原則。		

### A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

1. 運用適切的教學方法，引導學生思考，並利用口頭提問，引導學生思考並釐清模稜兩可之觀念，再透過隨堂練習讓學生進行正負數加減。

2. 教師在學生練習隨堂練習題目時，提醒學生在不知該如何下手時，可以透過討論，了解其計算過程及原則。

3. 教師在學生寫數學練習題時於教室行間巡視，以了解學生實際學習情形，對於解題卡關的學生，給予個別指導。

### A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

1. 教師運用口頭提問、上台書寫算式，來評估學生對多項式的乘法學習成效。

2. 教師利用學習單，及時了解學生所選答案，再請學生上台列出算式，針對學生所犯的錯誤再次講解，釐清迷思概念。

3. 教師根據學生書寫隨堂練習之結果，調整教學內容，只講授較簡單多項式的乘除題目，以增強學生學習的信心。



### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	_110年_9月_24日 <u>13:00</u> 至 <u>14:00</u>		議課地點	<u>導師室</u>								
<p>1、<b>教與學之優點及特色：</b>（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）</p> <p>1、教師在學生做習題演練時，能在教室巡視並個別指導。</p> <p>2、教師透過口頭提問本堂課所需的先備知識，並再次板書呈現，以加深學習效果</p> <p>3、學生能專注聆聽，如在做習題演練時遇到不懂之處，能和同學互相討論討論。</p> <p>4、學生上台書寫習題演練之計算過程並說明其解題。</p> <p>5、學生表現良好，口頭稱許，學生更有信心。</p>												
<p>2、<b>教與學待調整或精進之處：</b>（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）</p> <p>1、可以預留教多時間讓學生演算，對於班上程度較落後的學生而言，因反應較慢而來不及理解及運用，有時間讓他思考。</p> <p>2、可以請成績優異學生上台說明觀念與解題。</p>												
<p>3、<b>授課教師依據上述回饋，預定成長方向：</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th> <th>預定成長目標</th> <th>採計方法(*註)</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A-4-3 根據評量結果，<u>調整教學</u></td> <td>發展優點及特色 改進待調整或精進之處</td> <td>1. 諮詢本校教師，透過校內老師經驗分享，讓授課教師學習如何根據學生的能力表現而調整說話及教學的速度，以期讓學生能學得會。 2. 透過研習增進教學技巧</td> <td>109 12.10</td> </tr> </tbody> </table> <p>*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等</p>					待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	A-4-3 根據評量結果， <u>調整教學</u>	發展優點及特色 改進待調整或精進之處	1. 諮詢本校教師，透過校內老師經驗分享，讓授課教師學習如何根據學生的能力表現而調整說話及教學的速度，以期讓學生能學得會。 2. 透過研習增進教學技巧	109 12.10
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期									
A-4-3 根據評量結果， <u>調整教學</u>	發展優點及特色 改進待調整或精進之處	1. 諮詢本校教師，透過校內老師經驗分享，讓授課教師學習如何根據學生的能力表現而調整說話及教學的速度，以期讓學生能學得會。 2. 透過研習增進教學技巧	109 12.10									

#### 4、 回饋人員的學習與收穫：

- 1、 透過公開課方式進行專業成長。
- 2、 被觀課授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

