


附表 2

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
	四	一	203	數學	三角形的內角和與外角公式
授課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____ 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名： 張甄婷				
授課照片					
教學者心得分享	公式應用 公式證明 感謝同事百忙之中協助我授課 上課期間,感受到與平時不同的 壓力與感受,也更自我反省 增進自我!				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：張甄婷

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課堂上師生能有效溝通
2. 板書配置乾淨整齊
3. 口語表達清晰
4. 能掌握學生上課狀況
5. 能控制班級課堂秩序

備註：修改自孫劍教授授課教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

附表 1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：幾何學 觀課班級：高203
 教學單元：三角形的內角和與外角公式 觀課人員：張甄婷

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果
		非常同意...非常不同意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1	

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規章(105年版)之教學觀察紀錄表。