

110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾家鈺	任教 年級	三~ 六	任教領域/ 科目	英文領域
授課教師	賴泓璋	任教 年級	二	任教領域/ 科目	體育領域
備課社群(選填)		教學單元		叢林探險-通關密碼	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 18 日 16:00 至 17:00		地點	教師休息室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 19 日 08:40 至 09:20		地點	舞蹈教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)核心素養:</p> <p>健體-E-A1: 備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2: 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3: 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>(二)學習表現:</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>(三)學習內容: Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已有控制自己身體活動的經驗 2. 可以做出簡易的基本地板動作。 					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預備體操教學模組的簡報及活動空間用的軟墊。
2. 使用 GBODY 流程完成一個完整的體驗。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過教師的提問及觀察、模仿，來組織歸納學習內容。
2. 學生本人的實地操作，加深學習印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：使用提問方式讓學生明白實作重點。
2. 實作：讓學生實地操作，教師進行觀察評估。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 10 月 20 日 08：40 至 09：20

地點：教師休息室

110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾家鈺	任教 年級	三~六	任教領域/ 科目	英文領域
授課教師	賴泓璋	任教 年級	二	任教領域/ 科目	體育領域
教學單元	叢林探險-通關密碼	教學節次	共 節 本次教學為第 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 19 日 08:40 至 09:20	地點	舞蹈教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師使用電腦簡報，讓學生可以順利融入教學情境當中。 2. 教師示範動作，讓學生理解體操動作技能。 3. 透過關卡挑戰激起學生操作練習的動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師透過提問引導學生思考動作可以如何操作。 2. 學生實地操作時，教師能行間巡視實作情形，並引導注意數量。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師實地觀察學生操作過程，提點學生可以如何調整動作。 2. 課程尾聲，教師引領學生思考通關過程中，各種動作的難度。 3. 教師能從基本動作開始，逐漸加深難度，激發學生挑戰的慾望。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師示範時，能讓學生仔細觀察動作的差異。 2. 對於學生良好之表現，教師能給予口頭讚美。如：學生成功挑戰高難度動作後，能及時給予鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師能事先準備好適當的操作環境，妥善避免操作過程中可能的傷害。 2. 教師能運用單槍投影機展示課程情境簡報，亦能適當與學生互動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾家鈺	任教 年級	三~ 六	任教領域/ 科目	英文領域
授課教師	賴泓瑋	任教 年級	二	任教領域/ 科目	體育領域
教學單元	叢林探險-通關密碼	教學節次	共____節 本次教學為第____節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 20 日 08:40 至 09:20	地點	教師休息室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能有效掌握學生參與學習，同時讓每位學生都能實地操作動作。
2. 教師藉由電腦簡報，讓學生能快速融入教學情境，更加投入在學習當中。
3. 教師建立妥善的班級規範，透過口頭讚美，讓學生可以更加積極參與課堂活動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生在實際操作中，因興致高昂，常會情緒亢奮，教師應可調整課程節奏或適度。
2. 在分組時，教師應可適度調整組別的組成，避免不均。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師在授課過程中，能有效掌握學生動態，在整堂課中引導學生進行身體動作挑戰，充分引起學生學習的樂趣。。