

# 村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

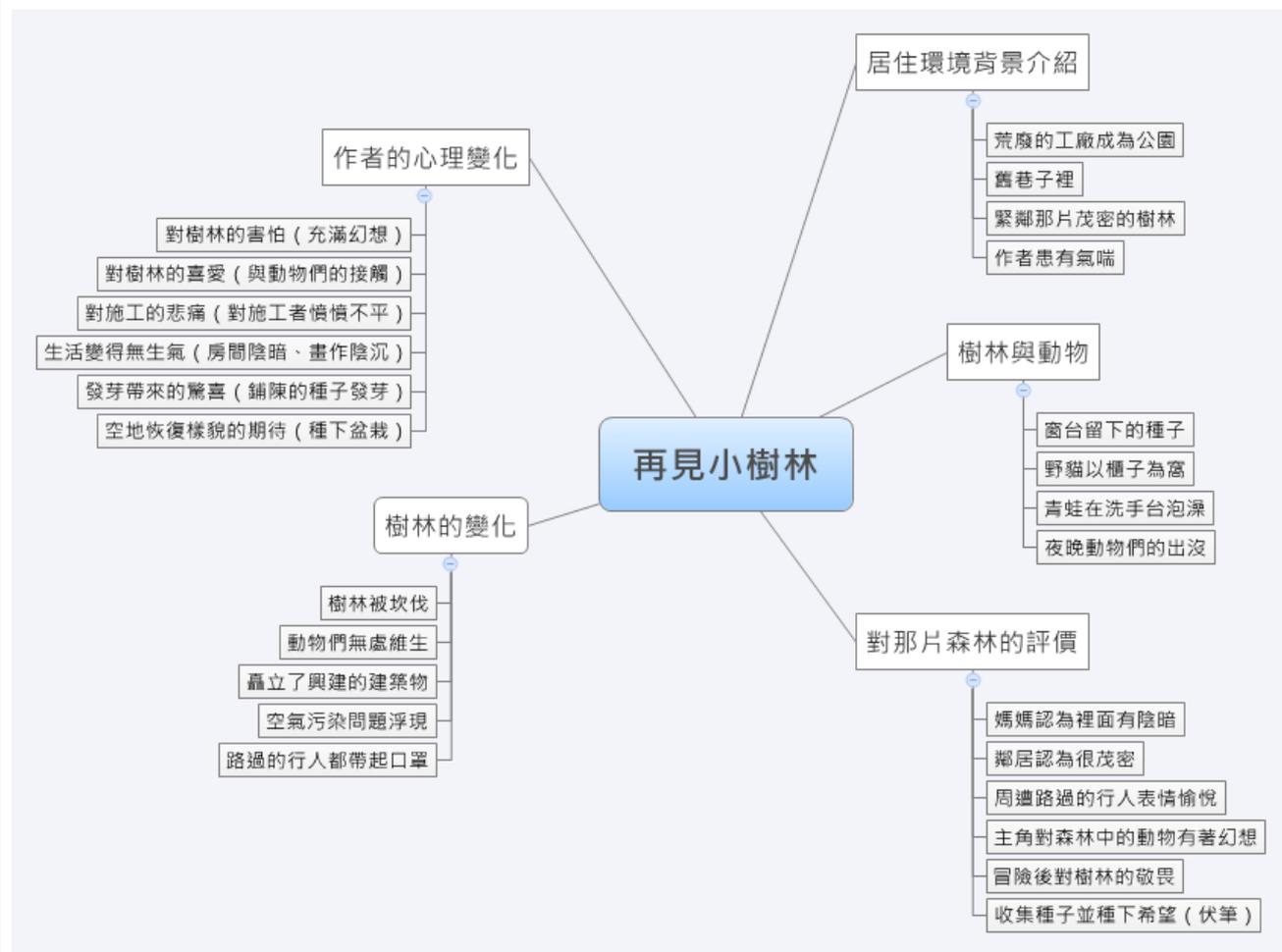
## 一、教學活動

### (一) 單元

領域科目	彈性	設計者	林芳如	
單元名稱	繪本閱讀理解教學設計- 再見小樹林	總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級	
學生學習經驗分析	1.低年級曾經以校園植物為主題推動環境教育主題課程。 2.三上自然課-認識植物			

### (二) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次		授課時間	40 分鐘
學習表現	語 B-1-1-2-1 能自然安靜的欣賞。 語 B-1-2-10-2 能邊聆聽，邊思考。 語 C-3-4-10-1 能和其他人一起討論，分享成果。 語 E-1-7-2 能流暢朗讀文章表達的情感。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 環 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 環 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 環 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。		
學習內容	1. 閱讀繪本的故事內容。 2. 描述內容大意。 3. 表達自己對環境的態度。 4. 學習環境相關的議題。 5. 比較作法改變後的環境。 6. 培養正確的環保認知與態度。 7. 搜尋相關的環境報導。 8. 配合繪本，習寫閱讀學習單。		
學習目標	1. 透過欣賞繪本再見小樹林讓學生感受大自然之美。 2. 講解繪本故事讓學生知道人類的開發對自然生態的破壞。 3. 期望能喚起學生對環境的重視、愛護。		



教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<b>【準備活動】</b> 一、播放音樂吸引學生專注，使學生集中注意力準備上課。 二、講述與生命有關的故事及報導，並互相分享相關經驗與感受。 三、介紹故事的作者與繪製理念。 <b>【發展活動】</b> 一、班級共讀：以「共讀書箱」繪本「再見小樹林」講述故事內容，由老師講述提問，使學生回答了解繪本故事內容。 二、補充說明都市更新發展的優劣與必要與否。 三、繪本講述完畢後，由老師提問，使學生加強與深究對繪本內容的了解。 1. 樹林是怎麼來的？ 2. 樹林裡的動物和作者有哪些互動？ 3. 作者冒險到樹林裡看到哪些景象？ 4. 為什麼工廠建設一定要砍伐樹林？ 5. 哪些地方可以看得出作者的傷心？ 6. 作者的心情轉變是怎麼變化？	5 分鐘             28 分鐘	

7. 樹林與盆栽的關係為何？
8. 看完故事，猜測之後那片空地的發展。
9. 看完故事，如果你是附近的住戶，可以有哪些環保行動？

**【總結活動】**

- 一、影片欣賞：透過觀看環境教育短片「與海做朋友」，了解人與環境的關聯，進而珍惜資源。
- 二、習寫閱讀單：配合繪本，習寫閱讀單，從中培養認讀、理解、鑑賞能力。
- 三、下課，將繪本帶回與家人分享，並共同習寫閱讀單。

7 分鐘