

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：高培修 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元名稱：六、快樂向前衝

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀察者：甘凱尹 觀察時間：110 年 9 月 27 日 15:20 至 16:00

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	※藉由老師示範及學生實際練習，讓學生了解動作的差異性，在修正練習。		√	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			√	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	※運用平時走路的步伐，帶入跑步的擺手動作，讓學生對動作的印象清晰。 ※練習過程中，宣導在跑步過程中，可能會遇到的情況，請學生避免及注意 ※在分組練習的過程中，給予空間讓學生間能互相討論。		√	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	※讓學生實際操作擔任起點裁判，體驗工作內容。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		√		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	※依舉手發問的方式，讓學生養成發言的基本禮儀。	√
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	※透過競賽方式，增加學生學習動力，並引導學生對競賽結果的正向觀念。	√
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	※課堂氣氛歡樂，同儕間討論熱烈，師生互動良好。	√
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	※對於願意分享發言的同學，給予加分鼓勵學生。	√
綜合評述	課程動作示範清晰，如果加入一些突發情境會更好。		

活動照片





