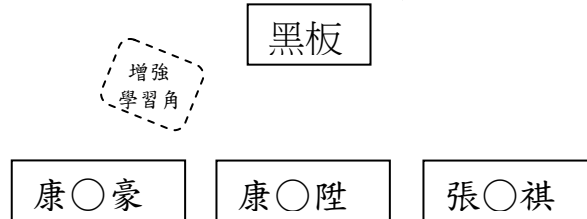


教學領域	語文領域	教學者	陳薇如
教學對象	三年級	教學主題	文字變身操

### 學生能力分析

能力	姓名	障礙類別	能力分析
A 組	康○豪	學習障礙	1.能使用簡短的語句表達感受或發表問題。 2. 理解能力尚可，缺乏自信心，須給予口頭上的鼓勵。 3.左右部件字易混淆，需要反覆練習。
B 組	康○陞	輕度 智能障礙 (伴隨 ADHD)	1.運筆能力佳，但對字詞其意的理解能力較弱。 2. 上課易分心東張西望，甚至離開座位，利用正增強物，可使他上課更加專注，增加學習配合度。 3.回答問題反應能力較緩慢，需要給予充裕的等待時間及口語上的提示。
C 組	張○祺	輕度 智能障礙	1.手部精細功能較弱，尚無法握筆，僅有撕取東西的能力。 2.認知理解能力較弱，需要圖片示意並說明，幫助理解詞意。

### 座位安排



### 教學設計理念

(一)透過形近字的認識來擴充學生的識字能力，使學生能夠舉一反三，有興趣學習更多的字與詞。

### 教學重點

(一) 藉由字的重組與造詞，分辨形近字的使用，避免混淆以及加深對字的印象。

### 調整後目標

4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。

4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：構和溝。

4-2-5-5 能在引導下瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

單元 目標	認知： 1-1 能利用部件組合出形近字。 1-2 能分辨形似字，避免混淆。	具體 目標	1-1-1 能利用不同部件組合出形近字
	情意： 2-1 能主動參與討論。 2-2 能培養良好的聆聽態度。		1-2-1 能圈出形近字的異同處 2-1-1 能培養主動舉手發言的能力 回答問題。 2-1-2 能積極參與教學的各項活動。 2-2-1 能養成仔細聆聽的習慣。

	技能： 3-1 能分辨左右部件。 3-2 能利用部件組合認識其他形近字。	3-1-1 能圈出生字的左右部件。 3-2-1 能利用部件組合形近字並造詞。			
具體目標	教學活動	教學資源	時間	效果評量	教師省思
1-1-1 1-2-1 2-1-1 2-2-1 3-1-1	<p><b>壹、準備活動</b>          好表現存錢筒增強板。          已拆解的部件卡、生字卡、造詞卡、圖片示意圖。          小瓢蟲教具。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、《引起動機》          1. 教師唱上課點名歌引起學生注意，檢視學生是否都已坐正。          ※上課點名歌：「上課鐘響要坐好，眼睛看，耳多聽，上課鐘響要專心」</p> <p>二、《文字大拆解》          複習本課生字部件拆解：付、悅、溝。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div data-bbox="288 1057 389 1189">付</div> <div data-bbox="483 1057 584 1189">悅</div> <div data-bbox="679 1057 780 1189">溝</div> </div> <p>三、《文字變身操》          從本課的生字中找出衍生出相近的形近字，首先，撕下相異處的部件，接著貼上新的部件，並練習造詞，針對低組學生造詞給予圖片輔助，幫助學生加深對詞其意的了解。</p> <p>         忄 + 兌 = 悅    造詞：喜悅          言 + 兌 = 說    造詞：說話          門 + 兌 = 閱    造詞：閱讀          月 + 兌 = 脫    造詞：脫逃       </p> <p>         氵 + 冫 = 溝    造詞：水溝          言 + 冫 = 講    造詞：講話          貝 + 冫 = 購    造詞：購物       </p>	好表現存錢筒增強板、手搖鈴  好表現存錢筒增強板、已拆解的部件卡、生字卡、造詞卡、圖片示意圖。	0 分  5 分  5 分  10 分	《觀察評量》學生能安靜聆聽，並適時舉手回答問題。  《口頭評量》學生能自行回答問題，或者在老師提示協助下回答問題。	形近字辨析，需要從課本語詞說明其字義，拆解部件，再來替換部件，造詞理解其意，加深印象。

<p>2-1-2 2-2-1 3-2-1</p>	<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、《瓢蟲拼拼樂》</p> <p>每位小朋友會拿到一個袋子，裡面裝著本節課形近字的部件，接著請小朋友取出袋子裡的部件，輪流將自己拿到的部件貼在瓢蟲翅膀上，並在瓢蟲身上造詞。</p> <p>A組：能正確分辨出部件的左右邊，並在老師口頭鼓勵下，於瓢蟲身上的小白板寫出造詞。</p> <p>B組：能將部件貼在瓢蟲翅膀上，並在瓢蟲身上的小白板寫出造詞。</p> <p>C組：能正確分辨出部件的左右邊，在老師肢體協助下，將部件在瓢蟲身上，接著能說出其字的造詞，並選出正確的圖片示意。</p>	<p>好表現存錢筒增強板、已拆解的部件卡、生字卡、造詞卡、圖片示意圖、瓢蟲教具</p>	<p>15分</p>	<p>《操作評量》拿到拆解部件後，能夠正確的分辨部件字的左右邊。</p>	<p>當學生回答問題時，應當給予充足的時間思考及適當的提示，不要急著幫小朋友回答出答案。</p>
<p>2-2-1</p>	<p>二、《我是大贏家》</p> <p>教師結算學生獲得的存錢筒增強板，並對今天表現不錯的學生給予讚賞，鼓勵其他學生繼續努力。</p> <p>～本堂課程內容結束～</p>	<p>好表現存錢筒增強板</p>	<p>5分</p>		

--	--	--	--	--	--