

複習本課生字部件拆解：付、悅、溝。



(三)、《文字變身操》

從本課的生字中找出衍生出相近的形近字，首先，撕下相異處的部件，接著貼上新的部件，並練習造詞，針對低組學生造詞給予圖片輔助，幫助學生加深對詞其意的了解。

亻+兌=悅 造詞：喜悅

言+兌=說 造詞：說話

門+兌=閱 造詞：閱讀

月+兌=脫 造詞：脫逃

氵+冓=溝 造詞：水溝

言+冓=講 造詞：講話

貝+冓=購 造詞：購物

◎綜合活動

一、《瓢蟲拼拼樂》

每位小朋友會拿到一個袋子，裡面裝著本節課形近字的部件，接著請小朋友取出袋子裡的部件，輪流將自己拿到的部件貼在瓢蟲翅膀上，並在瓢蟲身上造詞。

A組：能正確分辨出部件的左右邊，並在老師口頭鼓勵下，於瓢蟲身上的小白板寫出造詞。

B組：能將部件貼在瓢蟲翅膀上，並在瓢蟲身上的小白板寫出造詞。

C組：能正確分辨出部件的左右邊，在老師肢體協助下，將部件在瓢蟲身上，接著能

說出其字的造詞，並選出正確的圖片示意。

3、總結：

教師結算學生獲得的存錢筒增強板，並對今天表現不錯的學生給予讚賞，鼓勵其他學生繼續努力。

四、學生學習策略或方法：

- 1、利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 2、掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

問答、紙筆、觀察

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月11日

地點：特教教室

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳薇如</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>顏鵬哲</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>認識形近字</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110年11月9日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師請學生說出之前課程教過的生字部件拆解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師利用生字卡進行部件拆解。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師示範完後，請學生輪流上台進行生字部件拆解			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每位學生完成練習後，教師會針對學生出現的錯誤立即進行說明講解。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過小瓢蟲教具，引起學生上台練習動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	從練習中，引導學生自我檢視錯誤，並更正正確答案。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	當學生出現分心或隨意離開座位時，給予眼神提示或負增強等方式。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師針對學習目標，透過問答、紙筆、觀察等方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	當學生出現錯誤或不會時，教師會個別進行指導。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生在字形的辨識與記憶速度較慢，因此部分內容進度無法如預期完成。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	無			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課前教師說明上課規範「上課鐘響要坐好，眼睛看，耳朵聽，上課鐘響要專心」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師能透過學生上台個別練習，一一檢視每位學生學習內容的成果。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	提供特殊學生個別化的教材教具進行學習，且學生座位靠近教師的授課位置。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	座位集中，教師能立即發現每一位學生的學習情況，適時給予協助。			

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳薇如 任教年級：四 任教領域/科目：國語

回饋人員：顏鵬哲 任教年級：三 任教領域/科目：國語

教學單元：認識形近字；教學節次：共3節，本次教學為第1節

觀察日期：110年11月11日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

從課文生字中找出衍生相近的形近字，透過形近字的認識來擴充學生的識字能力，教學過程中，教師能依學生能力提供個別化的教材教具，讓學生反覆練習，使學生能夠舉一反三，有興趣學習更多的字與詞。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

等候學生回應的時間略有不足，應留意空出候達時間，讓學生有足夠的思考時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	諮詢資深教師	能將多媒體教學融入於特教課程中，引起學生學習更大的動機	顏鵬哲	111.5

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

討論課程中的優劣之處，並將好的教材教法繼續發展，不好的部分加以檢討與改進，希望透過這次觀課能夠在教學上有更加豐富的想法，並在未來課程中，融入多媒體相關教學，幫助讀寫困難的學生，提高學習動機。