

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

從欣賞本課的文章中，學習透過動手做食物的步驟，結合感官摹寫，引出自己對食物的味覺記憶與心情。

二、教學活動設計

（一）單元

領域/科目	語文領域/國語		設計者	李淑惠
單元名稱	第十二課 最好的味覺禮物		總節數	共 4 節，160 分鐘
			演示時間	12/9（四）第 5 節
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	六年級	
學生學習經驗分析	1.學生手作物品或在家烹飪的經驗。 2.能從運用不同的感官描寫周遭景觀，例如：本冊第二單元臺灣印象等課文。			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ab-III-1 2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
議題融入	實質內涵	家庭教育		
	學習重點	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。		
與其他領域連結		（非必要項目）		
教學設備/資源		電腦設備、投影機、PPT（改編蔡志豪老師 MAPS 閱讀理解提問教學）		

（二）規劃節次

節次規劃說明			
選定節次	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	生字語詞教學
V	2	第 2 節課	課文內容探究（一）
	3	第 3 節課	課文內容探究（二）
	4	第 4 節課	習作指導

(三) 各節教案 (呈現第二節課)

教學活動規劃說明			
選定節次	2	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
學習目標	1. 聆聽同學的分享內容，並能記住聆聽的細節與要點。 2. 能說出食物製作的步驟，並摘要三個事件的重點。 3. 能閱讀課文，理解課文的主旨——何謂真正食物的味道。 4. 能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
一、引起動機 老師發現不同口味的味覺糖，請學生品嚐味道並分享 1. 請運用不同感官描述。 2. 與實際吃過的原形食物做比較。		5	能運用感官描述食物
二、發展活動 根據 PPT 內容，回答問題。 1. 本課的作者是誰？請說出一項作者的特色。 2. 暖身題 ：從標題推測內容。 3. 文中這個味覺禮物，以現在而言，指的是什麼？為什麼作者說這就是孩子們專屬的下午茶飲料？【各組搶答】 4. 作者在課文中一共描述了幾個事件？哪些事件是現在的事？哪些事件是回憶往事？【各組搶答】 5. 呼應暖身題第 4 題，哪一段提出作者想要自己做果汁的目的？【各組搶答】 6. 第六段寫作的用意是什麼？【各組回答】 7. 請摘要三個事件中的人物、製作步驟與結果。【各組回答】		35	能說出課文內容的重要訊息 能專心聆聽同學說話的內容 能記住聆聽內容的細節與要點
第二節結束 8. 作者為什麼說那時候的芭樂也許不好看，但是真的好香啊！這句話的反面意思是什麼？為什麼她會這麼說？【各組回答】 9. 作者為什麼說自己品嚐李子果醬的味道，就是建立了自信？【各組回答】 10. 作者認為茶飲店的飲料有什麼缺點？【各組搶答】 11. 呼應基礎題第 3 題，作者打果汁的目的，除了希望給孩子品嚐食物真正的味道，和希望他們可以一邊啜飲，一邊想像什麼？【各組回答】 12. 請找出作者小時候，從一開始看到媽媽買李子回來，到完成果醬的過程中，她的心情是如何變化的？【各組回答】		25	能說出課文內容的重要訊息 能專心聆聽同學說話的內容 能記住聆聽內容的細節與要點
13. 本課的主旨是什麼？本課的三個事件，給你什麼共同的感受？這些事件的寫法所帶給你的感受，能不能使你認同本課的主旨呢？請說明理由。【個別分享】		5	能理解作者的寫作目的

<p>14. 完成習作第五、六大題。</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>對你而言，你嘗過什麼味道，讓你感覺幸福呢？ 寫在今天聯絡簿的「學習園地」上，明天課堂分享。</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>能書寫自己的幸福味道相關經驗</p>
--	-------------------	-----------------------