

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	真平語文編輯團隊
實施年級	三年級上學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
課文名稱	第一課 食晝		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議題融入		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
與其他領域/科目的連結		【生活課程】 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。	
教學設備/資源		教用 CD①②、教學電子書、學習單、簡報、書後圖卡、小白板、白板筆	
學習目標			
一、能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞 。 二、能聽懂且說出生活中常見的 用餐時間、食物說法 ，並學會運用。 三、能透過課程提供的 句型 ，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動學習正確的 用餐禮儀 ，及 團隊合作的精神 。			

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。</p>	3'	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。</p>	17'	<p>說話、閱讀、寫作評量</p> <p>1. 能以閩南語正確且流暢的念讀課文。 2. 能認讀且理解課文內容，並能正確地回答文本提問。 3. 能正確地習寫閩南語漢字。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。</p> <p style="text-align: center;">----第一節 結束----</p>	5'	
<p>一、引起動機</p> <p>1. 學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。 2. 老師隨機請學生上臺發表語詞造句，並視情況予以指導及獎勵。</p>	6'	<p>寫作、說話評量</p> <p>1. 能正確書寫閩南語語詞。 2. 能正確應用語詞發表造句。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。</p>	14'	<p>說話評量</p> <p>能正確且流暢的念讀課文句子，並能應用課程句型，完成語詞替換造句。</p>
	15'	<p>說話評量</p> <p>能正確且流暢的念讀課文對話。</p>

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：請學生思考什麼午餐組合才稱得上「營養均衡」？ (不限形式，可寫可畫)</p> <p style="text-align: center;">-----第二節 結束-----</p>	5'	
<p>一、引起動機</p> <p>請學生看「咱來試看覓」情境圖，延續上一堂的用餐禮儀，複習用餐前、取餐時、用餐時需個別注意什麼？藉此進入本堂課教學。</p>	6'	說話評量 能以閩南語發表用餐禮儀。
<p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放 CD或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。</p> <p>2.請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「口今仔日中晝食……」的句型發表。</p> <p>3.請學生用貼紙作答，完成第二小題(自由發揮)，並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。</p> <p>4.將學生分組，發下學習單(本書 P153)進行「按呢食，上健康！」教學遊戲。</p>	20'	說話、閱讀評量 1.能將課程句型應用於日常情境並發表。 2.能將課程語詞應用於日常情境(營養午餐設計)，並提出自己觀點加以說明。
<p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 CD或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。</p> <p>3.視教學狀況，可補充教學補給站的「孳講仔話」。</p>	10'	聽力、說話評量 1.能聽懂 CD 內容並正確作答。 2.能依指定句型發表答案。
<p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節 結束-----</p>	4'	
<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p>	3'	
<p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 CD或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p>	17'	說話評量 能以閩南語正確且流暢的念讀拼音與詞例。

