

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	<u>林志勳</u>	任教 年級	一~六	任教領域 / 科目	<u>本土語言</u>
觀課人員	<u>莊鎮嘉</u>				
備課社群(選填)		教學單元	<u>CH2-</u>		
觀察前會談日期	110年09月30日	地點	<u>音樂教室</u>		
一、課程脈絡 (可包含:(一)學習目標:含核心素養、學習表現與學習內容;(二)學生經驗:含學生先備知識、起點行為、學生特性等;(三)教師教學預定流程與策略;(四)學生學習策略或方法;(五)教學評量方式。) (一)學習目標 1.學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 2.學習內容 ° Aa-II-1 羅馬拼音。 ° Aa-II-2 漢字書寫。 ° Ab-II-1 語詞運用。 ° Ab-II-2 句型運用。		二、觀察焦點及觀察工具 (由授課教師決定,不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 此班學生課堂秩序良好,觀課重點放在台羅拼音的教學,是否能兼顧聽說讀寫各個層面(A-3)。			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

<p>° Bg-II-1 生活應對。</p> <p>° Bg-II-2 口語表達。</p> <p>(二)學生經驗</p> <p>1.學生具備閩南語的基本聽、說、讀能力，拼音、羅馬字母書寫能力尚待學習。</p> <p>2.學生能夠進夠隨老師朗讀閩南語課文，並使用閩南語進行問答。</p> <p>(三)教師教學流程</p> <p>1.複習第一課的課文及句型。</p> <p>2.逐句朗讀第二課課文及句型。</p> <p>3.課文講解與說明</p> <p>4.課程影片賞</p> <p>(四)教學評量</p> <p>口頭評量、實作評量</p>	
--	--

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意) ：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/ 教學觀察日期與地點：

1. 日期：110 年 10 月 7 日 10 時 30 分
2. 地點：音樂教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/ 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：110 年 10 月 7 日 15 時 10 分
2. 地點：音樂教室

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	林志勳	任教年級	一~六	任教領域/科目	本土語言
觀課人員	莊鎮嘉	任教年級	五年級	任教領域/科目	社會
教學單元	下晡的點心	教學節次	共4節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課	110年10月7日	地點	音樂教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過生活常見的語詞，進行聲母/韻母的發音練習。並利用電子書強化聲調的變化。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用句子-單詞-拼音練習，強化學童對台羅拼音的熟練性。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用電子書的翻牌遊戲，促進學童對台語發音的精準性。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 課文解說完畢後，能利用本地特產肉圓為例，請學童利用疊字詞來描述外觀及口感。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過口說及書寫方式，來提升學童熟練羅馬音拼寫程度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用不同地方的特產，例如；肉圓、麻薯、肉羹...，請學童類推疊字形容詞的應用。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 能運用行間巡視，了解學生書寫狀況，並給予個別指導。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	透過口語問答、習作書寫及活動反應，了解學生認情況，並給予個別指導。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 課文解說後，請學生拿出筆記抄寫單詞羅馬拼音及聲調，並請學童依序上台書寫，針對錯誤處給予修正及重覆練習。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 透過小組競賽遊戲，確認學生的認知程度，並給予精熟練習。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課程開始前，會請小班長利用簡單口令讓小朋友進入上課情境。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 小朋友能回答回題，給予口頭獎勵及小組競賽積點。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室內張貼課室活動要求準則，並在課前請學生利用台語覆誦準則。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 能利用自身舉例，讓學童共同參與討論，促進對課文意義的理解。

表3、公開授課 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	<u>林志勳</u>	任教 年級	<u>一~ 六</u>	任教領域 / 科目	<u>本土語言</u>
觀課人員	莊鎮嘉				
教學單元	第二課 下晡的點心				
回饋會談日期	110年10月7日	地點	<u>音樂教室</u>		
<p>一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>A-3-1 透過口說及書寫方式，來提升學童熟練羅馬音拼寫程度。</p> <p>A-3-3 能運用行間巡視，了解學生書寫狀況，並給予個別指導。</p> <p>A-4-2 課文解說後，請學生拿出筆記抄寫單詞羅馬拼音及聲調，並請學童依序上台書寫，針對錯誤處給予修正及重覆練習。</p>		<p>二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>觀課焦點為A-3(運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習)，教學設計與實際操作都能把拼音的教學結合各個活動之中。</p>			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課
/ 教學觀察彼此的收穫或對未來教
與學的啟發

本土語教材聽/說教學，搭配生動的電子書及解說，學生皆有不錯的學習成效。在導入讀/寫的部分，在高年級有不錯的接受程度，中低年級則是需要更多的時間來練。

四、授課教師/ 觀課人員下次擬採取之
教與學行動或策略 (含下次的觀察
焦點)

能看到預計規畫的教學流程，也能看到實際操作上的落差，具備基本的抄寫能力。但要獨立完整還有努力的空間。未來可更精確設定學習目標，來規劃評量方式，以便了解學生的學習狀況。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。	
表2、教學觀察/公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評核。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	