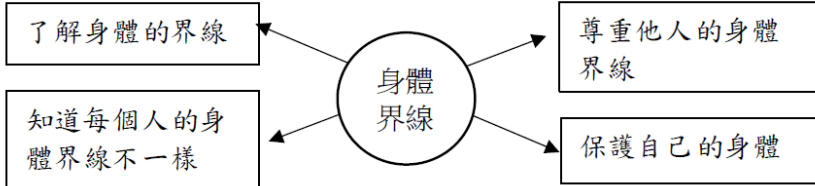



彰化縣大同國小性別平等教育議題融入教學教案

教學設計者	蘇姿月	學校	大同國小
方案名稱	「身體界線」知多少		
課程類型	■性別平等教育議題主題式課程		
主題式			
教學節數	1	學生人數	25 人
適用年級	國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 國中 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級		
學生先備學習條件要求	1. 具備日常生活中物品或環境界限、範圍的辨識能力。 2. 具備身體有哪些部位的概念與辨識能力。		
設計理念 (100-200 字)	教學重點為身體界限的基本概念認識，讓學生了解自己、別人的身體界線，尊重每個人身體的差異性，進而懂得保護自己身體。		
性別平等教育議題	核心素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	
	學習主題	身體自主權的尊重與維護	
	實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
學習目標	1. 能瞭解自己的身體的界線。 2. 能瞭解他人及不同性別有不同的身體界線。 3. 能尊重他人的身體界線。 4. 知道如何保護自己的身體。		
評量策略 (含評量基準與規準說明) 評量規準如附件一	1. 上課時參與討論的情形、發表的口頭評量 2. 電腦操作與線上測驗實作評量 3. 能尊重他人的身體界線。		
教材資源	影片-身體界線 https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08 影片-身體界線 (兒童版) https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywlf8QQ0		

教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
<p>【引起動機】</p> <p>(一)影片-身體界線</p> <p>(二)教師引導學生進行全班討論</p> <p>①身體有哪些部位呢?(頭、臉、肩膀、胸部、肚子、屁股、手、腳)</p> <p>②看完影片,有沒有小朋友要說說看影片中說的「身體的界線」是什麼意思?</p> <p>③老師說明「身體的界線」指每個人能夠忍受別人碰觸的限度。超過身體的界線會出現不喜歡的感覺⇒不喜歡的感覺是怎樣?</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、身體的界線紅綠燈</p> <p>(一)依據自己的性別選擇身體正反圖,在學習單的图片中圈出自己的身體界線。</p> <p>(二)教師引導語</p> <p>①選擇自己的性別的图片。</p> <p>②以紅色的橢圓形圈出自己身體不可以被碰到的地方。</p> <p>③以綠色的橢圓形圈出身體可以被禮貌性碰到的地方。</p> <p>(三)活動討論</p> <p>(1)統計塗上紅色及綠色的部位有哪些?哪些部位是可以被碰觸但是不喜歡被碰觸的?(例如:頭部、手部)</p> <p>①看一下紅色圈圈分布的情形。</p> <p>⇒穿泳衣時遮蔽身體的部位,這些部位是不可隨便讓人碰觸的地方,要好好保護。</p> <p>②依綠色圈圈分布的情形</p> <p>⇒什麼是合理的碰觸?</p> <p>(2)請看一下隔壁同學的图片,跟你圈的位置有一樣嗎?</p> <p>■教師說明:每個人能接受的身體碰觸不同,這就是對於「身體界線」不同,要尊重同學的身體界線,不要隨意碰觸別人的身體。</p>	<p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>影片欣賞-身體的界線</p> <p>男女生身體正面、反面圖</p> 	<p>能專心看影片及聆聽他人分享</p> <p>能參與討論、發表</p> <p>學習態度積極度</p> <p>能瞭解自己的身體構造及隱私處。</p> <p>能參與討論、發表</p> <p>能專心聆聽他人的分享</p> <p>能瞭解每個人的身體界線是不同的。</p>

教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
<p>(四)概念澄清</p> <p>(1)影片-身體界線(卡通版)</p> <p>(2)每個人對身體界線的標準是不一樣的，因此要禮貌尊重他人，不要隨意碰觸別人的身體。</p> <p>(3)影片中有提到身體的界線也會因為關係的親密度而有所不同，界線會不一樣，例如:家人、朋友、師生…而有些界線不同。</p> <p>(4)但如果是在碰觸的過程中有身體上、心理上不舒服的感覺一定要告訴對方，讓他知道。</p> <p>二、如何自我保護</p> <p>(一)教師提問與討論:如果有人故意碰觸你讓你覺得不舒服，這時候你該怎麼辦呢?(展示狀況圖)</p> <p>■教師說明:沒有適當保護自己的身體界線，往往提高了性騷擾或性侵害等與性或性別有關的侵權事件發生的可能性。因此，只要遭受不適當的身體碰觸，就要立即向信任的大人反映，例如:爸爸、媽媽或老師，請求他們給予協助。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>(一)身體界線線上學習單</p> <p>(二)依據線上學習單內容，老師給予提醒：</p> <p>①任何人在沒有經過你同意之前，都不能任意碰觸你的身體。</p> <p>②不可以假借遊戲或開玩笑之名，任意碰觸他人的身體。</p> <p>③外出時或是上廁所時要結伴同行。</p> <p>④當發現環境中有陌生人靠近，讓你感到不安，要儘速離開。</p>	<p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>影片欣賞-身體的界線(兒童版)</p>  <p>狀況圖</p> <p>學習單</p>	<p>能專心看影片</p> <p>能專心聆聽他人的分享</p> <p>線上測驗的完成度</p>
指導要點及注意事項	1. 請學生分享在過程中，發生在自己身上的感受或行為，尤其是他人碰觸自己身體的感受。教師予以接納和肯定。		

姓名：
姓：名：

身體的主人 學習單

請依據自己的性別，我的性別是()
 以紅色的橢圓形圈出自己身體不可以被碰到的地方。
 以綠色的橢圓形圈出身體可以被禮貌性碰到的地方。



▲正面圖



▲背面圖



▲正面圖



▲背面圖



身體的好主人:如果有人想看或想觸碰你的「隱私部位」，你應該要怎麼做？

狀況一: 如果有人故意碰觸或貼近我的身體，讓你感到不舒服，你會怎麼做? *

誰是身體的好主人

像這個時候.....
 你會有什麼反應? 嗚...

來囉~ 讓我摸一下

明確拒絕?

盡量忍耐?

不知所措?

- 他是大人，所以我要盡量忍耐
- 為了面子不想把事情擴大，而忍氣吞聲
- 勇敢拒絕，並往人多的地方去
- 狠狠的把他打一頓

狀況二: 在與同學相處的過程中，我們應該尊重他人，請問要怎麼瞭解別人的身體界線? *



- 大家的身體界線都一樣，所以不用管別人的感受
- 別人的隱私處(如胸部、屁股、嘴巴)絕對不能侵犯
- 如果不確定別人身體的界線，可以禮貌地詢問對方
- 想玩就玩，別考慮那麼多

標準本位評量

評量向度 (學習目標)	評量方式/工具	評分基準	評分規準(等級說明)		
			A 等級	B 等級	C 等級
能瞭解自己的身體的界線	問答-學生從自己畫的身體界線說出自己的身體界線。	學生能否知道超過身體界線是有不舒服的感覺並正確說出自己身體的界線。	能說出什麼是不舒服的感覺，並正確表達自己身體的界線。	需引導說出什麼是不舒服的感覺，並表達出自己身體的界線。	有限的說出什麼是不舒服的感覺，需引導表達自己出身體的界線。
能瞭解他人及不同性別有不同的身體界線	問答-學生從自己畫的身體界線觀察他人的身體界線與自己有差異。	學生能否知道每個人的身體的界線是有差異的。	能看圖說出他人身體的界線與自己身體界線不同的位置。	需引導說出他人身體的界線與自己身體界線不同的位置。	有限的知道說出他人身體的界線與自己身體界線不同的位置。
能尊重他人的身體界線	問答-學生說出尊重他人界線的行為。	學生能否促進情感關係中尊重(自尊與他尊)、平等的互動。	能充分地提出促進尊重具體表現。(3 項以上)	能提出促進尊重的表現。(2-3 項)	有限地提出促進尊重的表現。(1 項以下)
知道如何保護自己的身體	記錄分析-完成《身體的好主人》的學習單	學生能否知道發生別人不尊重自己身體的界線時自己要採取什麼行動。	能正確地選出保護自己身體的方法。	能選出保護自己身體的方法正確率達八成。	能選出保護自己身體的方法正確率達五成。

教學評量規準表

課程學習目標	評量方式	A 通過	B 待努力	C 不通過	D 需調整目標
能瞭解自己的身體構造及隱私處。	觀察、問答、實作				
能瞭解不同性別的身體構造及隱私處。	觀察、問答、實作				
能尊重自己及別人的身體。	觀察、問答				
知道如何保護自己的身體。	觀察、問答				
學生學習表現	評量方式	A 良好	B 普通	C 普通	D 待改進
學習動機	觀察、問答				
學習態度	觀察、問答				
專心注意	觀察、問答				