# 國小數學領域第三冊(2上) 第6單元　兩步驟的加減

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | | 第6單元  兩步驟的加減 | | **總節數** | | | 共1節，40分鐘 |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | **n-I-5**在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  **r-I-2**認識加法和乘法的運算規律。 | | **領域核心素養** | **👉數-E-A1**  具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  **👉數-E-A2**  具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  **👉數-E-A3**  能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  **👉數-E-B1**  具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  **👉數-E-C2**  樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | |
| **學習**  **內容** | | **N-2-8解題：**兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  **R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：**加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。、 | |
| **核心素養**  **呼應說明** | | | 透過參與生活中的各項活動，仔細觀察並發現問題，培養擬訂計畫的能力，以解決生活情境中的兩步驟加減運算問題。 | | | | |
| **議題**  **融入** | **實質**  **內涵** | | **品德教育/品德核心價值：**品EJU7欣賞感恩。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 透過扉頁故事培養學生參與學習、發現問題、分組討論及解決問題的能力。 | | | | |
| **與其他領域/**  **科目的連結** | | | 生活2上 第三單元 玩泡泡  健康與體育2上 第五單元 跑跳親水樂 | | | | |
| **學習目標** | | | 1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。  2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版數學2上課本第6單元 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 扉頁故事影片 | | | | |

**第2節**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動二】兩步驟減法問題  ‧能在具體情境中，解決減法的兩步驟問題。  **發展活動**　小吃店  1.教師布題  T：小吃店準備了64瓶果汁，上午賣出30瓶，下午賣出19瓶，還剩下幾瓶果汁？  T：要怎麼知道小吃店剩下幾瓶果汁呢？  (S依據自己的想法發表)  T：觀察課本上妙妙的算法，說說看，她是怎麼算的？  (S依據觀察結果發表)  T：再看看奇奇的算法，他是怎麼算的？  (S依據觀察結果發表)  T：說說看，這兩種做法都可以嗎？  (S依據自己的想法發表，T適時澄清概念)  T：在計算兩步驟的減法問題時，可以一個一個減掉；也可以把要減的數先加起來，再一起減掉，答案都一樣。  T：想一想，還有沒有其他的算法？  (S分組討論、說明選擇做法的理由，T適時澄清概念)  2.教師布題  T：廚師準備了70顆蛋，做蛋炒飯用去21顆，做蛋花湯用去9顆，還剩下幾顆蛋？  T：廚師還剩下幾顆蛋？你會怎麼算？  (S依據自己的想法發表)  T：說說看，你先算什麼？再算什麼？  (S依據自己的想法發表)  (S實作解題並發表，T將結果記錄在黑板上)  T：想一想，哪個先算會比較好算呢？  (S分組討論、說明那樣做的理由，T適時澄清概念)  3.教師重新布題  (引導學生在具體情境中，使用兩步驟的減法解題)  T：公車上有36個乘客，第一站有9個人下車，第二站有6個人下車，公車上還有多少個人？  T：花園裡開了54朵百合花，花農剪下14朵花插進花瓶裡，又賣掉27朵花，花園裡剩下幾朵百合花？  4.回家作業指導：習作p56 | 20分鐘 | ‧評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 |

**第3節**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動三】兩步驟加減混合問題  ‧能在具體情境中，解決兩步驟加減混合問題。  **發展活動**　搭火車  1.教師布題  T：火車上有83個人，到站時有34個人下車，又上來62個人，現在火車上有多少個人？  T：火車到站後有34人下車，火車上還有多少個人？應該用加還是減？  S：34個人下車了，車上的人變少了，應該用減的。  T：有62個人上車，火車上現在有多少個人？應該用加還是減？  S：62個人上車後，車上的人變多了，應該用加的。  (S實作解題並發表，老師將結果記錄在黑板上)  (可能的情況：有先加後減，也有人先減後加)  T：說說看，這兩種做法都可以嗎？  (S依據自己的想法發表，T適時澄清概念)  T：想一想，還有沒有其他的算法？  (S分組討論、說明那樣做的理由，T適時澄清概念)  2.教師布題  T：芯語原來有23元，媽媽給她50元去買一張36元的車票，找回的錢給芯語，芯語現在有多少元？  T：媽媽給芯語錢買車票，找回多少元？你會怎麼算？  (S依據自己的想法發表)  T：芯語現在有多少元？要怎麼算？  (S依據自己的想法發表)  (S實作解題並發表，T將結果記錄在黑板上)  T：說說看，你先算什麼？再算什麼？  (S依據自己的想法發表)  T：想想看，還有沒有其他的算法？  (S分組討論、說明那樣做的理由，T適時澄清概念)  3.教師重新布題  (引導學生在具體情境中，使用兩步驟的加減解題)  T：芊芊有56元，媽媽又給他25元，買了一個72元的溜溜球，芊芊剩下多少元？  T：溼地上有43隻黑面琵鷺，飛走了27隻，又飛來了38隻，溼地上還有隻黑面琵鷺？  4.回家作業指導：習作p57 | 20分鐘 | ‧評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 |