

彰化縣培英國民小學「素養導向教學與評量」設計案計

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元先引發孩子的舊經驗，藉由反思與討論，讓他們知道養成良好飲食習慣的重要性。接著透過影片觀看，去釐清孩子喝飲品的正確觀念；並透過學習單及小組討論，將良好飲食習慣落實在生活當中。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	吳奉昭	
課程主題	飲食追追追		總節數	第 2 節/共 2 節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習狀況分析	透過課程了解飲品對身體的影響，並指導學生良好的用餐習慣，以落實健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展的主要內容。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。			
	學習內容	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。			
學習目標	認知	認識喝白開水的重要性。			
	技能	會選擇健康之飲品。			
	態度	會與家人共同養成健康的飲食習慣。			
核心素養	總綱與領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	實質內涵	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
	融入單元				
與他領域/科目連結		數學、國語、自編			
教學策略					
教學設備/資源		學生自帶喜愛之飲料			
參考資料					
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	
	第一單	1 節	飲食追追追	學習表現	學習目標
				1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響	1. 認識喝白開水的重要性。 2. 認識所喝含糖飲料對身體的危害。

元			健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	3. 養成喝白開水的良好習慣。
		學習內容	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	飲食追追追	時間	80 分
學習目標	1. 認識喝白開水的重要性。 2. 認識所喝含糖飲料對身體的危害。 3. 養成喝白開水的健康習慣。		
學習表現	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
學習內容	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
領綱素養			
核心素養呼應說明	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入說明	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

<p>【準備活動】</p> <p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>一、課堂準備： (一)教師：教師準備綠色植栽、白開水、幾罐飲料。 (二)學生：學生自備1瓶白開水。</p> <p>二、引起動機： 教師提問：若植物不澆水會如何？ 那人要不要喝水？ 起床後什麼時候會喝第一杯水？ 你平常什麼時候會喝水？(渴了才喝？還是想喝才喝？還是……)</p> <p>教師強調早上起床喝一杯溫開水可促進腸胃蠕動、幫助排便。</p>	40分	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●實作表現
<p>【發展活動】</p> <p>一、飲品比一比： 說一說自己最愛的飲料，學習單習寫。</p> <p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>二、討論時間</p> <p>(一) 同學介紹自己所喜愛的飲品？為什麼？ (二) 統計學生為甚麼喜歡喝那些飲料。 (三) 介紹喝含糖飲料之相關影片。 (四) 教師介紹喝水之相關影片。 (五) 教師揭示何謂紅燈飲料、綠燈飲料、黃燈飲料。 (六) 統計各種燈號的人數。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、人體需要大量的水維持生命，多喝水有益健康。 二、明白白開水最解渴，較不會造成身體負擔。 三、含糖飲料對口腔保健、體重控制及身體健康多有危害，且市售飲料會產生垃圾，加重環境負擔。</p>	40分	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●實作表現



口 渴 了 ！ 下 面 有 好 多 種 補 充 水 分 的 選 擇 ， 你 選 哪 一 種 ？ 為 什 麼 ？ 若 是 下 面 的 飲 料 你 都 不 喜 歡 ， 可 以 寫 上 自 己 喜 歡 喝 的 飲 料 。



珍 珠 奶



果 汁



白 開 水



汽 水



養 樂 多



檸 檬

我 最 喜 歡 喝 _____

因 為 甜 甜 的 ， 很 好 喝 。

酸 酸 甜 甜 的 ， 很 好 喝 。

珍 珠 有 嚼 勁 ， 甜 甜 的 ， 我 喜 歡 。

有 氣 泡 甜 甜 的 ， 我 喜 歡 喝 。

雖 然 沒 有 任 何 味 道 ， 我 還 是 要 喝 。

我 所 喝 的 是 燈 飲 料 。

110 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：吳奉昭 任教年級：二年級

任教領域/科目：健康與體育 教學單元：飲食追追追

觀課人員：高雅君

觀課前會談時間：110 年 10 月 22 日 10：00 至 10：30 地點：一乙教室

預定公開觀課時間：110 年 10 月 27 日 9：30 至 10：10 地點：一乙教室

一、教學目標：

1. 認識喝白開水的重要性。
2. 認識所喝含糖飲料對身體的危害。
3. 養成喝白開水的健康習慣。

二、教材內容：

參考翰林健體第一單元飲食追追追之第 2 課課本內容，及下載 youtube 之相關影片，讓學生更容易了解喝白開水的重要性。

三、學生經驗：

每人每天都會喝到水，學生可藉此檢視自己每天喝的水，對自己健康的影響。

四、教學活動（含學生學習策略）：

教師準備不同飲品，學生自帶一瓶白開水，藉由學習單習寫，與同學討論，學生口頭發表，最後歸納出自己所喝之飲料是否是屬於健康飲品，並明白多喝水有益健康。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核
- 實作表現

六、專業回饋會談時間地點：

110 年 10 月 28 日 10：10 至 10：30 地點：一乙教室



