

# 110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	<u>陳勇志</u>	任教年級	<u>4</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>宋宜蓁</u>	任教年級	<u>4</u>	任教領域 /科目	<u>國、數</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>第一單元</u>		
觀察前會談 (備課)日期	<u>_110_年_9_月_15日</u>	地點	<u>國際二教室</u>		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	<u>_110_年_9_月_16日</u>	地點	<u>國際二教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>了解在地文化與人文等議題。 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特質...等):</p> <p>認識在地文化 認識數位教學平台系統與運用</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>1. 講述與自然環境有關、居民活動有關的地名的命名方式 2. 認識彰化縣、二林鎮的命名方式</p>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>由教師進行課程,引導學生了解地名的命名方式。 利用數位平台,進入彰化縣歷史,仿田野調查進行了解本地文化。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論介紹彰化縣的在地文化

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學習時學生的互動與利用工具的能力

七、觀察工具：（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，如：觀察紀錄表）

提問讓學生回答

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_110\_年\_9\_月\_17\_日

地點：\_國際二教室\_\_

# 110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

## 表2、教師專業發展規準觀察紀錄表(觀課)

授課教師 (主導的教師)	<u>陳勇志</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
觀課人員 (認證教師)	宋宜臻				
教學單元	第一單元	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察日期	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>16</u> 日	地點	<u>四年級教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	利用教科書與補充資料，讓學生更了解臺灣與彰化的地名特色，讓學生更容易認識臺灣與彰化。			
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用數位工具，落實查證與仿田野調查進行課程，讓學生不僅獲得書本知識，也更有多元的學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用心智圖，歸類主題讓學生針對問題時，			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	易取得方向，同時在授課過程中，適時引導內容不易偏離主題。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	讓學生將尋找出來的內容，完成報告書，讓學生與同學們分享與認識彰化。 最後，再由老師進行補充說明彰化與二林的人文特色。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	數位學習工具的利用，讓學生的視野更高更遠，且課程中老師走動在學生旁邊，不至開啟非主題內容。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生對於新的教學方式，建立良善的互動方式，讓學生的學習胃口更好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

## 110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師	陳勇志	任教年級	4	任教領域 /科目	社會
回饋人員 (認證教師)	宋宜蓁	任教年級	4	任教領域 /科目	國、數
教學單元	第一單元	教學節次	共1節 本次教學為第1節		
回饋會談日期	_110年_9月_17日	地點	國際二教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

走動式教學，在課程中的表現更活潑；利用數位工具，影響學生的學習動機；結合彰化縣縣誌與二林鎮在地文化，引起學生的學習興趣。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在心智圖教學中，若能更加深入一點，或許會對最終的學習成就有正向的幫助。

三、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學習的內容，可適度提供資訊，讓尋找的時間減低。	宋宜臻	1008
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學習的成就，課程中說明，不單以考試為主，學生的學習意願有明顯增加。	宋宜臻	0924
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	對於數位工具的使用，較不熟悉，可增加課程訓練。	宋宜臻	1029

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- 1、將持續實施的班級學習與經營，讓學生的學習動機，不致有下滑的情況。
- 2、**心智圖**，不是一個整理和記憶工具，它是一個思考工具，本學期課程中，利用數位教學的工具，讓學生尋找彰化縣縣誌與二林鎮的資料，完成三年級的認識家鄉課程。
- 3、當學生情緒不佳，沒有學習意願，引導與共同陪伴執行、激勵學生，使學生保持學習的興趣，這是個人必須努力學習的地方。

# 彰化縣萬合國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



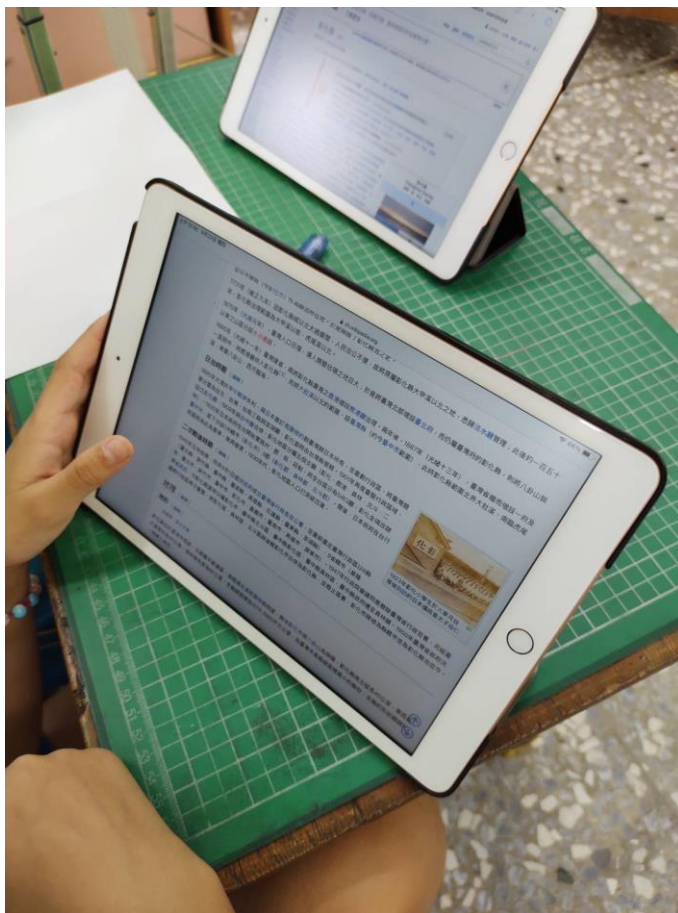
心智圖說明



心智圖說明



整理資料



利用數位工具，引導查詢彰化縣縣誌