

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：詹月菁 授課班級：資源班八年級A組 授課科目：國文

授課單元：愛蓮說 教材來源：康軒版國文第三冊第7課

授課日期：110年12月8日第2節

學習目標	1. 能理解本文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。 2. 能理解蓮花所象徵的君子特質。 3. 能掌握本文以君子為理想人格的主旨。		
學生先備經驗 或教材分析	1. 本組學生共有4位，4位皆為輕度智能障礙，都能安靜聽講並用簡單語句回答老師提問，能仿寫、抄寫，但識字量較少，無法獨立閱讀。 2. 本單元共5節，此為第3節。老師已於前2節課講解本課篇章導讀、作者、課文與翻譯，並讓學生觀看課文動畫。		
教學活動		時間	評量方法
一、準備活動			
1. 複習指導：老師提問，學生回答，複習上一節課所講解的課文重點。		7分	問答
2. 引起動機：老師在觸控電視上呈現菊、牡丹、蓮花的圖片，詢問學生花名。		3分	問答
二、發展活動			
1. 老師將作業單發給學生，讓學生先自行完成，老師適時給予指導與協助。 作業單包含四個大題：(1) 花名對對碰。 (2) 配對花名與喜愛的人。 (3) 蓮花特質與君子美德對應。 (4) 「菊、牡丹、蓮」象徵的人格類型		15分	觀察 紙筆、作業單
2. 確定學生都完成作業單後，指定學生輪流到講台上，使用觸控電視完成作業單的題目。		15分	實作
三、綜合活動			
1. 總結學生上台完成的作業單並給予鼓勵。 2. 預告下一節課課程。		5分	

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：詹月菁 觀課班級：資源班八年級A組 觀課科目：國文

授課單元：愛蓮說 觀課者：李婉瑜 觀課日期：110年12月8日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：老師說明如何填寫作業單並讀題。

說明：老師說明如何填寫作業單並讀題。

教學省思紀錄

本組學生因為基礎聽、說、讀、寫能力較弱，尤其識字量偏少，無法獨立閱讀，因此太過抽象及艱深的課文很難理解，而文言文的文章對他們幾乎是天書一般。所以如何促進學生對文言文文意的理解一直是我在思考的問題，這次利用圖片配對的方式，把抽象的課文內容以較具體化的形式呈現給學生，不但能引起學生興趣與學習動機，也有助於學生對文意的理解，效果比老師單純的講述還好。

此外，作業單使用連連看的方式，減少書寫作業的份量，讓學生不致於因為要寫的字太多，就放棄思考，直接說：「我不會！」

總體而言，在本次教學後，我認為適當地在教材或作業單中，使用適合的圖片和影像，有助於智能障礙學生對文意的理解。