

性別平等議題融入社會領域—公民科教案

領域	社會領域—公民科	教學對象	國中一年級	
主題	公平正義下的性別平等	教學方式	講述法、問答法、討論法	
時間	二節	設計者	許芷菱	
重大議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育教育 <input type="checkbox"/> 國際教育教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
教學目標	<p>● 認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解性別的意義 2. 能知道性別角色的意義與形成 3. 能說明性別角色發展的多樣與差異 4. 能理解性別平等的意義 5. 能了解個人生涯規畫不受性別的限制 <p>● 情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 發展正確的性別觀念與價值評斷 8. 能消除對不同性別的歧視與偏見 9. 能尊重及包容不同性別的特質 		<p>● 技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 能反省及批判社會上的性別刻板印象 11. 能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處 12. 能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念 	
能力指標	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>			
使用教材：課本、影片、學習單				
教學活動過程		時間	教學媒材	評量方式
<p>性別角色</p> <p>● 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：你認為男生和女生有哪些不同？ 2. 說明：男生和女生本來就有生理差異，這是不能否認的事實，不過，性別差異受到後天社會文化的影響更大。 <p>● 教法示例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動與討論 <p>(1) 填寫活動學習單(附件一)，畫出男學生與女學生的外表特徵、</p>		3' 10'	黑板、課本、投影片、活動學習單	了解性別的意義 能知道性別角色的意義與形成 能了解性別在自我發展中的角色 能說明性別

<p>服裝、喜好…等。</p> <p>(2)請幾位學生發表其作品，與同學分享所畫的內容並解釋為什麼，老師歸納同學意見。</p>	5'		<p>角色發展的多樣化與差異性</p>
<p>2.講述</p>	5'		<p>能突破性別進行生涯規畫</p>
<p>(1)男女先天的生理差異會形成「生理性別」。</p>	5'		<p>能尊重不同性別的差異</p>
<p>(2)社會文化對性別角色的期待與評價，會形成「性別角色」。</p>	5'		<p>和需求</p>
<p>(3)說明社會文化對性別形成簡化、固定的看法，就是「性別刻板印象」，請同學想一想社會上還有哪些普遍存在的性別刻板印象。</p>	12'		<p>能正確評斷</p>
<p>(4)填寫活動學習單(附件一：「性別刻板印象」)</p>	10'		<p>性別平等的實踐情況</p>
<p>(5)請學生回家尋找求職徵才廣告於下節上課帶來(第一堂結束)</p>			
<p>●引起動機</p>			
<p>1. 活動與討論</p>			
<p>(1)填寫活動學習單(附件一：「性別不平等待遇之大搜查線」)</p>	10'		<p>能反省批判社會上的性別刻板印象和性別歧視現象</p>
<p>(2)你曾經因為性別的緣故，覺得受到不公平的對待嗎？</p>	5'	<p>黑板、課本、投影片、活動學習單</p>	<p>能主動尋求社會資源，促進性別平等</p>
<p>(3)你曾經在學校中發現性別不平等的情況嗎？</p>	5'		
<p>(4)完成學習單後，隨機抽問學生，分享學習單的內容。</p>	5'		
<p>2.提問並請學生思考下列問題。</p>	5'		
<p>(1)為什麼有些求職廣告欄有性別的限制？例如：女總機小姐、女護士、男卡車司機、男機械工程師，其他性別有不適任這份職業的原因嗎？</p>	5'		
<p>(2)為什麼男生要當兵，女生卻不用呢</p>	5'		
<p>3.講述</p>	10'		
<p>(1)性別平等不是要讓男生和女生變得完全一樣，而是在生理差異的基礎上，保障每個人在工作、婚姻、教育上都能獲得公平的對待。</p>	10'		<p>願意建立性別平等的互動模式</p>
<p>(2)社會判定個人的標準，應該是個人的能力與特質，而不是性別，如此才能打破性別刻板印象，讓每個人有更寬廣的發展空間。</p>	10'		
<p>？</p>	6'		
<p>4.觀看繪本影片：《奧利弗是個娘娘腔》、《威廉的洋娃娃》</p>	6'		
<p>影片網址 https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd1O0dBQ</p>	4'		
<p>5.填寫教學回饋單</p>	4'		
<p>(第二堂結束)</p>			

文興高中社會議題探究學習單 (附件一)

班級： 座號： 姓名：

性別刻板印象

下列是研究者統計出人們最常具有的性別刻板印象，但是在整理時忘記標示是對「男性」還是「女性」的刻板印象，請用兩種不同顏色的筆標出社會上對「男性」及「女性」的刻板印象，如果無法分類請塗上黃色。

(1)進取	(2)堅強	(3)依賴	(4)被動	(5)主動
(6)獨立	(7)溫柔	(8)有冒險性	(9)有自信	(10)有決心
(11)拐彎抹角	(12)隱藏感情	(13)需要安全感	(14)易對小事激動	(15)易受他人影響

1. 你是否發現有一些項目直接被連結為「男性」或「女性」的特徵？

男生: _____

女生: _____

2. 你認為有哪些可能是男性與女性都具備的特徵(請填代碼)？

性別不平等待遇之大搜查線!

1. 你是否曾經因為性別的不同，而「疑似」遭受不平等待遇的情況？

2. 你是否曾在學校見到或是親身經歷性別不平等待遇的情形？

動手完成以下圖畫(並請著色)

1.男學生

特徵有：



2.女學生

特徵有：



二、性別職業區隔：

傳統印象中，看到「醫生」就會覺得是男生，看到「護士」就會想到是女生，除此之外，你覺得還有些工作會讓你直接聯想到是「男生的職業」或是「女生的職業」？

男生的職業	
女生的職業	

在有性別職業區隔的情況之下，對我們的生活有甚麼影響：_____

如何改變這樣的狀況：

三、性別與職業選擇

自我人格特質測驗

最像自己：7 次像自己：5 有點像自己：3 不像自己：1

	A	分數	B	分數	C	分數	D	分數
題 1	堅定、固執		有說服力 善表達		溫和 文雅		謙虛 容忍	
題 2	喜歡冒險 膽子很大		團體中 活力的來源		節制 穩健		嚴格 考究	
題 3	有決心 有決斷力		使人心服 善於遊說		善良 和諧		謹慎 小心	
題 4	有競爭力 有進取心		頑皮、開朗		親切 誠懇		順從 善思考	
題 5	堅持、有魅力		樂觀、好玩		寬大 仁慈		正確 準備	
合計								

P48-2

注：人格類型有支配型(老虎) / 理想型(孔雀) / 安定型(無尾熊) / 分析型(貓頭鷹)

- 我的分數在_____區的總分最高，因此我是_____人格。
符合我的描述有_____，優點是_____
_____，缺點是_____
適合的職業有_____

2. 仔細找找報紙的徵才廣告，請貼在以下空格

--

工作內容：

能力要求：

薪資待遇：

3.職業條件自我分析

所應具備的人格特質	目前已具備的人格特質	我的優勢與劣勢