










彰化縣鹿港鎮新興國小 110 學年度教師公開觀課回饋單

演示教師	詹孟芳	領域 (學科)	自然	教學 時間	110 年 12 月 21 日 第 2 節						
觀課教師	黃文惠	單元 名稱	南一版本三上自然科學 第四單元活動二磁鐵的特性								
<p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力及好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 藉由學習單及師生對話引導，引起學童的學習動機。 3. 利用分組實驗體會科學的探索都是由問題開始。 											
<p>教學技巧：</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="119 831 794 1144"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生拿磁鐵和長尾夾，藉此感受磁力的存在，並且解釋原理。 </td> <td data-bbox="810 831 1469 1144">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="119 1144 794 1420"> <ol style="list-style-type: none"> 2. 將學生分成6組，並發下學習單解釋要做的實驗流程。 </td> <td data-bbox="810 1144 1469 1420">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="119 1420 794 1655"> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師利用電子書，協助學生釐清實驗觀念並將結果寫在課本中。 </td> <td data-bbox="810 1420 1469 1655">  </td> </tr> </table>						<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生拿磁鐵和長尾夾，藉此感受磁力的存在，並且解釋原理。 		<ol style="list-style-type: none"> 2. 將學生分成6組，並發下學習單解釋要做的實驗流程。 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師利用電子書，協助學生釐清實驗觀念並將結果寫在課本中。 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生拿磁鐵和長尾夾，藉此感受磁力的存在，並且解釋原理。 											
<ol style="list-style-type: none"> 2. 將學生分成6組，並發下學習單解釋要做的實驗流程。 											
<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師利用電子書，協助學生釐清實驗觀念並將結果寫在課本中。 											
<p>教學效果最好的部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗的過程中學童學習專心、互動熱絡且專注力最好。 2. 實驗的流程環環相扣，加上有學習單的輔助，學生知道自己要做的步驟，且能力強的學生也能協助跟不上的同學。 											
<p>需要加強的部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實驗時對話較大聲，在秩序上需要加強管理。 2. 實驗時桌面物品太多，學生容易分心，不需要用的物品，可以在實驗前先請學生收到抽屜。 											

彰化縣鹿港鎮新興國小110學年度教師公開授課專業回饋紀錄表

授課班級：三年甲班 授課日期：110年12月21日第2節

授課人員：詹孟芳 觀課人員：黃文惠

授課科目：自然

教學單元：南一版本三上自然科學第四單元活動二磁鐵的特性

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	<p>1. 利用磁鐵吸長尾夾實驗引起學童的學習動機。</p> <p>2. 利用分組實驗學習，增加學童學習的熱情。</p> <p>3. 實驗過程中學童的學習熱絡，互動頻繁且專注力最好。</p> <p>4. 學生在最後討論時間一直非常踴躍舉手且願意回答，老師請每一組一位同學回答，讓大家都參與討論。</p> <p>建議的部分：</p> <p>1. 學生實驗時對話較大聲，在秩序上需要加強管理。</p> <p>2. 實驗時桌面物品太多，學生容易分心，不需要用的物品，可以在實驗前先請學生收到抽屜。</p>
授課人員 自我省思	<p>三年級的學生這學期剛開始上自然課，對實驗的過程很有興趣，也喜歡在實驗中和同學討論，導致實驗中會較為吵鬧，需要改進。</p> <p>透過讓學生實際操作，使看不到的磁力觀念有具體的成果展現，學生更能理解老師想傳達的課程內容。</p> <p>在實驗過程中學生互相學習、欣賞也很重要，會再繼續保持這樣的方式讓學生持續練習。</p>